

CONCRECCIÓ CURRICULAR EDUCACIÓ INFANTIL



CEIP. MIGJORN

**APROVAT EL 28 DE JUNY DE 2010
AL CONSELL ESCOLAR**

ÍNDEX

- 1. EL PER QUÈ DE LES CAPACITATS BÀSIQUES A L'EDUCACIÓ INFANTIL. 3**
- 2. ADEQUACIÓ DELS OBJECTIUS D'ETAPA I INTEGRACIÓ DE LES CAPACITATS BÀSIQUES.**
- 3. RELACIÓ ENTRE LES ÀREES I LES CAPACITATS.**
- 4. ACORDS SOBRE EL TRACTAMENT DE LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES.**
 - 4.1. CONTINGUTS.**
- 5. CONCRECIÓ DE LA METODOLOGIA DEL CENTRE.**
 - 5.1 CRITERIS METODOLÒGICS**
- 6. AVALUACIÓ**
 - 6.1 CRITERIS D'AVAUACIÓ**
- 7. CRITERIS PER ELABORAR MESURES PER MILLORAR L'ÈXIT ESCOLAR**
- 8. TRACTAMENT DE LA LECTO-ESCRITURA A ED. INFANTIL**
- 9. TREBALL DELS VALORS**
- 10. ÚS DE LES NOVES TECNOLOGIES.**

1. El per què de les capacitats bàsiques a l'educació infantil.

La finalitat de l'educació infantil als centres és contribuir el desenvolupament emocional i afectiu, físic i motor, social i cognitiu dels infants en col·laboració amb les seves famílies, proporcionant-los un clima i entorn de confiança on es sentin acollits i amb expectatives d'aprenentatge.

La proposta curricular al llarg de tota l'educació bàsica posa l'accent en l'adquisició de les competències necessàries per entendre el món i esdevenir persones capaces d'intervenir activa i críticament en la societat plural, diversa i en canvi continu. Atenent als requisits competencials i a les característiques evolutives dels infants fins a sis anys, es considera que, a l'educació infantil, no es pot demanar ni esperar que els infants desenvolupin les competències bàsiques, que impliquen elements d'autonomia i de complexitat elevada per a les seves característiques evolutives, com ara, la plena autonomia en la seva aplicació, que sovint encara és molt dirigida per la persona adulta, així com la possibilitat de resoldre problemes molt diversos i en situacions diferents, accions que també requereixen nivells de complexitat elevats. Per això, en aquest cicle es parla de desenvolupar capacitats que són les que finalment han de permetre que siguin competents quan la seva maduresa ho permeti.

Unes bones bases en aquestes capacitats, assegurarà que els infants més endavant adquireixin les competències bàsiques per a la vida en el món actual, quan la seva maduresa personal ho permeti. No podem oblidar que els infants d'aquesta etapa poden ser competents en moltes situacions, en petites tasques, però no en les competències bàsiques per a la vida.

Al llarg de l'etapa d'educació infantil, caldrà desenvolupar unes capacitats motrius, cognitives, emocions o d'equilibri personal, relacionals, i d'inserció i actuació social, amb l'objectiu d'educar per viure i conviure en el nostre món actual.

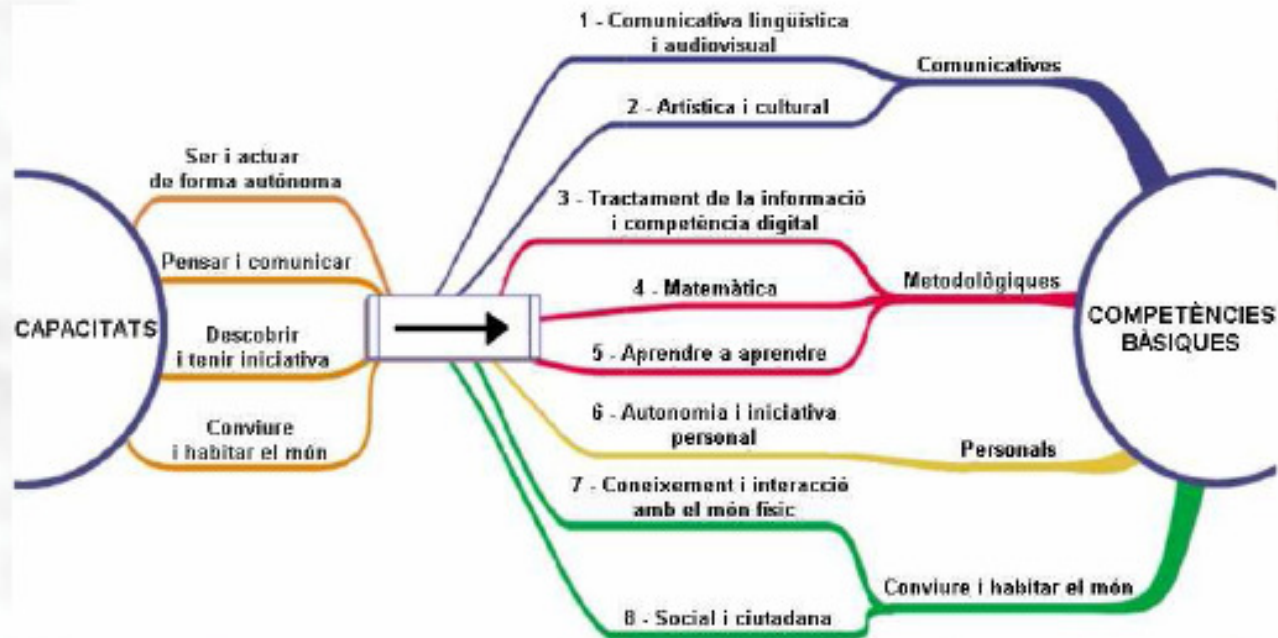
Les quatre capacitats es desenvoluparan entorn als eixos següents:

- APRENDRE A SER I ACTUAR D'UNA MANERA CADA VEGADA MÉS AUTÒNOMA.
- APRENDRE A PENSAR I COMUNICAR.
- APRENDRE A DESCOBRIR I TENIR INICIATIVA.
- APRENDRE A CONVIURE I HABITAR EL MÓN.

Capacitats i competències bàsiques

Capacitats
(educació infantil)

Competències bàsiques
(educació primària i ESO)



2. Adequació dels objectius d'etapa i integració de les capacitats bàsiques

L'educació infantil ha de contribuir a desenvolupar en els infants les capacitats que els permetin:

a) Descobrir i conèixer el propi cos i el dels altres, les seves possibilitats d'acció i aprendre a respectar les diferències.
b) Observar, explorar i reflexionar sobre el seu entorn familiar, natural i social, mantenint una actitud de curiositat respecte d'això i un esperit crític, tenint en compte el nivell maduratiu dels infants.
c) Adquirir progressivament autonomia en les activitats habituals i en l'organització de les seqüències temporals i espacials quotidianes.
d) Desenvolupar les seves capacitats afectives i actuar cada cop amb més seguretat i confiança en si mateixos.
e) Relacionar-se positivament amb els altres i adquirir progressivament pautes elementals de convivència i de relació social, així com exercitar-se en la resolució pacífica de conflictes.
f) Desenvolupar habilitats comunicatives en diferents llenguatges i formes d'expressió: <ul style="list-style-type: none">- Iniciar-se en la comunicació en una llengua estrangera.- Iniciar-se en la lectura i l'escriptura, en el moviment, el gest, el ritme i en els llenguatges visual, artístic i musical.- Iniciar-se en les habilitats relacionades amb les tecnologies de la informació i de la comunicació.
g) Iniciar-se, desenvolupar i adquirir habilitats logicomatemàtiques.
h) Gaudir de les manifestacions culturals presents a l'entorn, conèixer les més identificatives de les Illes Balears i respectar les d'altres llocs.
i) Adoptar hàbits bàsics de salut corporal i alimentària.
j) Desenvolupar globalment les capacitats cognitives, sensorials, motrius i de reconeixement i construcció de les emocions mitjançant el joc i el moviment.

3. RELACIÓ DE LES CAPACITATS AMB LES ÀREES D'EDUCACIÓ INFANTIL

APRENDRE A SER I ACTUAR D'UNA MANERA CADA VEGADA MÉS AUTÒNOMA	A 1	A2	A3
1. Progressar en el coneixement i domini del seu cos, en el moviment i la coordinació, tot adonant-se de les seves possibilitats	x		
2. Assolir progressivament seguretat afectiva i emocional i anar-se formant una imatge positiva d'ell mateix i dels altres.	x	x	
3. Adquirir progressivament hàbits bàsics d'autonomia en accions quotidianes, per actuar amb seguretat i eficàcia.	x		
APRENDRE A PENSAR I A COMUNICAR	A 1	A2	A3
4. Pensar, crear, elaborar explicacions i iniciar-se en les habilitats matemàtiques bàsiques.			x
5. Progressar en la comunicació i expressió ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals per mitjà dels diversos llenguatges.			x
APRENDRE A DESCOBRIR I TENIR INICIATIVA	A 1	A2	A3
6. Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic, amb una actitud de curiositat i respecte i participar, gradualment, en activitats socials i culturals.		x	
7. Mostrar iniciativa per afrontar situacions de la vida quotidiana, identificar-ne els perills i aprendre a actuar-hi en conseqüència.		x	
APRENDRE A CONVIURE I HABITAR EL MÓN	A 1	A2	A3
8. Conviure en la diversitat, avançant en la relació amb els altres i en la resolució pacífica de conflictes.		x	
9. Comportar-se d'acord amb unes pautes de convivència que el portin cap a una autonomia personal, cap a la col·laboració amb el grup i cap a la integració social.	x	x	

Llegenda:

A1: coneixement de si mateix i autonomia personal.

A2. Coneixement de l'entorn.

A3: Llenguatges: comunicació i representació.

4. ACORDS SOBRE EL TRACTAMENT DE LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES

OBJECTIUS DE L'ÀREA DE IDENTITAT I AUTONOMIA	DIMENSIONS DE LES CAPACITATS BÀSIQUES RELACIONADES
<p>Incrementar progressivament la consciència de si mateix i formar-se una imatge ajustada i positiva a través del moviment, del joc i de la interacció amb els altres.</p>	<p>1.1 Progressar en el coneixement i domini del seu cos, en el moviment i la coordinació, tot adonant-se de les seves possibilitats.</p> <p>1.2 Assolir progressivament seguretat afectiva i emocional i anar-se formant una imatge positiva d'ell mateix i dels altres.</p> <p>4.1 Conviure en la diversitat , avançant en la relació amb els altres i en la Resolució de conflictes.</p> <p>4.2 Comportar-se d'acord amb unes pautes de convivència que el portin cap a una autonomia personal, cap a la col·laboració amb el grup i cap a la integració social.</p>
<p>Conèixer i representar el propi cos, els seus elements i algunes de les seves funcions, descobrint les seves possibilitats d'acció i d'expressió, coordinant i controlant cada cop amb major precisió gestos i moviments i regulant el moviment, el to i la postura en funció de l'objecte i de l'acció efectuada.</p>	<p>1.1 Progressar en el coneixement i domini del seu cos , en el moviment i la coordinació, tot adonant-se de les seves possibilitats.</p> <p>1.2 Assolir progressivament seguretat afectiva i emocional i anar-se formant una imatge positiva d'ell mateix i dels altres.</p> <p>1.3 Adquirir progressivament hàbits bàsics d'autonomia en accions quotidianes amb seguretat i eficàcia.</p>

	<p>2.2 Progressar en la comunicació i expressió ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals per mitjà de diversos llenguatges.</p>
<p>Identificar gradualment les pròpies característiques, possibilitats i limitacions, desenvolupant sentiments d'autoestima i autonomia personal i gaudint de les pròpies descobertes i conquestes.</p>	<p>1.2 Assolir progressivament seguretat afectiva i emocional i anar-se formant una imatge positiva d'ell mateix i dels altres.</p> <p>3.2 Mostrar iniciativa per afrontar situacions de la vida quotidiana , identificant-ne els perills i aprendre a actuar en conseqüència.</p> <p>4.1 Conviure en la diversitat, avançant en la relació amb els altres i en la resolució pacífica de conflictes.</p> <p>4.2 Comportar-se d'acord amb unes pautes de convivència que el portin cap a una autonomia personal, cap a la col·laboració amb el grup i cap a la integració social.</p>
<p>Identificar i acceptar els propis sentiments, emocions, necessitats, vivències o preferències i ser cada cop més capaços de denominar-los, expressar-los, regular-los i comunicar-los als altres.</p>	<p>1.2 Assolir progressivament seguretat afectiva i emocional i anar-se formant una imatge positiva d'ell mateix i dels altres.</p> <p>2.2 Progressar en la comunicació i expressió ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals per mitjà de diversos llenguatges.</p>

<p>Identificar i respectar les característiques, diferències, sentiments, emocions, necessitats o preferències dels altres, valorant-los i rebutjant les actituds discriminatòries.</p>	<p>4.1 Conviure en la diversitat , avançant en la relació amb els altres i en la resolució pacífica de conflictes.</p> <p>4.2 Comportar-se d´acord amb unes pautes de convivència que el portin cap a una autonomia personal , cap a la col·laboració amb el grup i cap a la integració social.</p>
<p>Adquirir progressivament seguretat emocional i afectiva per establir vincles personals d'afecte dins la vida del grup.</p>	<p>1.2 Assolir progressivament seguretat afectiva i emocional i anar-se formant una imatge positiva d´ell mateix i dels altres.</p> <p>4.1 Conviure en la diversitat , avançant en la relació amb els altres i en la resolució de conflictes.</p> <p>4.2 Comportar-se d´acord amb unes pautes de convivència que el portin cap a una autonomia personal , cap a la col·laboració amb el grup i cap a la integració social.</p>
<p>Realitzar, de manera cada cop més autònoma, activitats habituals i tasques senzilles per resoldre problemes de la vida quotidiana, augmentant el sentiment d'autoconfiança i la capacitat d'iniciativa, i desenvolupant estratègies per satisfer les seves necessitats bàsiques, per organitzar el treball i comprovar els nous aprenentatges.</p>	<p>1.2 Adquirir progressivament hàbits bàsics d´autonomia en accions quotidianes amb seguretat i eficàcia.</p> <p>3.2 Mostrar iniciativa per afrontar situacions de la vida quotidiana, identificant-ne els perills i aprendre a actuar en conseqüència.</p>

<p>Orientar-se i actuar cada cop més autònomament en els espais quotidians relacionats amb les vivències periòdiques i amb les rutines, utilitzant de forma adequada termes bàsics relatius a l'organització de l'espai i del temps.</p>	<p>1.1 Progressar en el coneixement i domini del seu cos, en el moviment i la coordinació, tot adonant-se de les seves possibilitats.</p> <p>1.3 Adquirir progressivament hàbits bàsics d'autonomia en accions quotidianes amb seguretat i eficàcia.</p> <p>2.1 Pensar, crear, elaborar explicacions i iniciar-se en les habilitats matemàtiques bàsiques</p> <p>4.2 Comportar-se d'acord amb unes pautes de convivència que el portin cap a una autonomia personal, cap a la col·laboració amb el grup i cap a la integració social.</p>
<p>Ajustar progressivament els ritmes individuals a les rutines de la vida quotidiana i del grup.</p>	<p>1.3 Adquirir progressivament hàbits bàsics d'autonomia en accions quotidianes amb seguretat i eficàcia.</p> <p>3.2 Mostrar iniciativa per afrontar situacions de la vida quotidiana, identificant-ne els perills i aprendre a actuar en conseqüència.</p> <p>4.1 Conviure en la diversitat, avançant en la relació amb els altres i en la resolució pacífica de conflictes.</p> <p>4.2 Comportar-se d'acord amb unes pautes de convivència que el portin cap a una autonomia.</p>
<p>Progressar en l'adquisició d'hàbits i actituds relacionades amb el benestar, la seguretat, la higiene, l'alimentació, l'enfortiment de la salut, l'ordre i el treball, apreciand i gaudint de les situacions quotidianes d'equilibri i benestar físic i emocional.</p>	<p>1.2 Assolir progressivament seguretat afectiva i emocional i anar-se formant una imatge positiva d'ell mateix i dels altres.</p>

	1.3 Adquirir progressivament hàbits bàsics d'autonomia en accions quotidianes amb seguretat i eficàcia.
Adequar progressivament el propi comportament a les necessitats i requeriments dels altres, desenvolupant actituds i hàbits de respecte, ajuda, col·laboració i responsabilitat, evitant comportaments de submissió o domini.	<p>4.1 Conviure en la diversitat, avançant en la relació amb els altres i en la resolució pacífica de conflictes.</p> <p>4.2 Comportar-se d'acord amb unes pautes de convivència que el portin cap a una autonomia personal, cap a la col·laboració amb el grup i cap a la integració social.</p>

OBJECTIUS DE L'ÀREA DE CONEIXEMENT DE L'ENTORN	DIMENSIONS DE LES CAPACITATS BÀSIQUES RELACIONADES
1. Observar i explorar de forma activa estímuls sensorials i el propi entorn i identificar-ne els principals elements mostrant interès pel seu coneixement, formulant preguntes i generant interpretacions sobre algunes situacions i fets significatius.	<p>1.1 Progressar en el coneixement i domini del seu cos, en el moviment i la coordinació, tot adonant-se de les seves possibilitats.</p> <p>2.1 Pensar, crear, elaborar explicacions i iniciar-se en les habilitats matemàtiques bàsiques.</p> <p>2.2 Progressar en la comunicació i expressió ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals per mitjà de diferents llenguatges.</p> <p>3.1 Observar i explorar l'entorn immediat natural i físic, amb una actitud de curiositat i respecte i participar, gradualment en activitats socials i culturals.</p> <p>3.2 Mostrar iniciativa per afrontar situacions de la vida quotidiana, identificant-ne els perills i aprendre a</p>

	actuar en conseqüència.
2.Observar i explorar les propietats sensorials, els canvis i les transformacions d'objectes i materials a través de l'experimentació i la manipulació, anticipant i comprovant els resultats de les accions realitzades.	2.1 Pensar, crear, elaborar explicacions i iniciar-se en les habilitats matemàtiques bàsiques. 3.1 Observar i explorar l'entorn immediat natural i físic , amb una actitud de curiositat i respecte i participar, gradualment en activitats socials i culturals.
3.Relacionar-se amb els altres, de forma cada cop més equilibrada i satisfactòria, interioritzant progressivament les pautes de comportament social acceptades col·lectivament i ajustant-hi la pròpia conducta.	4.1 Conviure en la diversitat, avançant en la relació amb els altres i en la resolució pacífica de conflictes. 4.2 Comportar-se d'acord amb unes pautes de convivència que el portin cap a una autonomia personal, cap a la col·laboració amb el grup i cap a la integració social.
4.Participar activament en la preparació i realització de les activitats que es proposen en l'entorn escolar i, progressivament, en la presa de decisions de caràcter grupal (converses, assemblees, negociacions, votacions, torns de paraula, petits debats...), col·laborant en el manteniment i cura dels objectes i espais col·lectius.	2.2 Progressar en la comunicació i expressió ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals per mitjà de diferents llenguatges. 3.1 Observar i explorar l'entorn immediat natural i físic , amb una actitud de curiositat i respecte i participar, gradualment en activitats socials i culturals. 4.1 Conviure en la diversitat, avançant en la relació amb els altres i en la resolució pacífica de conflictes. 4.2 Comportar-se d'acord amb unes pautes de convivència que el portin cap a una autonomia personal, cap a la col·laboració amb el grup i cap a la integració social.
5.Conèixer diferents grups socials pròxims a la seva experiència, algunes de les seves característiques, produccions culturals, valors i formes de vida, generant actituds d'amistat, confiança, respecte i estimació.	4.1 Conviure en la diversitat, avançant en la relació amb els altres i en la resolució pacífica de conflictes. 4.2 Comportar-se d'acord amb unes pautes de

	convivència que el portin cap a una autonomia personal, cap a la col·laboració amb el grup i cap a la integració social.
6. Conèixer alguns elements de l'entorn sociocultural proper identificant el paper de les persones que hi formen part i valorant la seva feina.	<p>3.1 Observar i explorar l'entorn immediat natural i físic, amb una actitud de curiositat i respecte i participar, gradualment en activitats socials i culturals.</p> <p>4.1 Conviure en la diversitat, avançant en la relació amb els altres i en la resolució pacífica de conflictes.</p> <p>4.2 Comportar-se d'acord amb unes pautes de convivència que el portin cap a una autonomia personal, cap a la col·laboració amb el grup i cap a la integració social.</p>
7. Identificar i valorar alguns trets culturals propis de les Illes Balears: festes, tradicions i costums..., participant activament en algunes.	<p>3.1 Observar i explorar l'entorn immediat natural i físic, amb una actitud de curiositat i respecte i participar, gradualment en activitats socials i culturals.</p> <p>4.1 Conviure en la diversitat, avançant en la relació amb els altres i en la resolució pacífica de conflictes.</p> <p>4.2 Comportar-se d'acord amb unes pautes de convivència que el portin cap a una autonomia personal, cap a la col·laboració amb el grup i cap a la integració social.</p>
8. Respectar les cultures diferents de la pròpia valorant-les com a font d'enriquiment i d'aprenentatge i aproximar-se al coneixement d'entorns llunyans significatius.	<p>4.1 Conviure en la diversitat, avançant en la relació amb els altres i en la resolució pacífica de conflictes.</p> <p>4.2 Comportar-se d'acord amb unes pautes de convivència que el portin cap a una autonomia personal, cap a la col·laboració amb el grup i cap a la integració social.</p>
9. Iniciar-se en les habilitats matemàtiques i en el seu llenguatge a partir de situacions significatives, manipulant funcionalment elements i col·leccions, identificant-ne atributs i qualitats, i establint relacions	2.1 Pensar, crear, elaborar explicacions i iniciar-se en les habilitats matemàtiques bàsiques.

d'agrupament, classificació, comparació, ordre i quantificació.	
10.Descobrir algunes aplicacions de la matemàtica en la realitat quotidiana i participar de forma activa en les experiències, plantejant i verificant hipòtesis de solució de situacions i aportant estratègies personals de resolució.	<p>2.1 Pensar, crear, elaborar explicacions i iniciar-se en les habilitats matemàtiques bàsiques.</p> <p>2.2 Progressar en la comunicació i expressió ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals per mitjà de diferents llenguatges.</p>
11.Identificar alguns canvis de l'entorn i del propi cos lligats al pas del temps i a les rutines quotidianes	<p>1.1 Progressar en el coneixement i domini del seu cos, en el moviment i la coordinació , tot adonant-se de les seves possibilitats.</p> <p>1.3 Adquirir progressivament hàbits bàsics d'autonomia en accions quotidianes amb seguretat i eficàcia.</p>
12.Conèixer i valorar els components bàsics del medi natural i algunes de les seves relacions, canvis i transformacions, desenvolupant actituds de cura, respecte i responsabilitat que contribueixin al seu equilibri i conservació: consum racional, estalvi energètic i d'aigua, reciclatge, reutilització	<p>3.1 Observar i explorar l'entorn immediat natural i físic , amb una actitud de curiositat i respecte i participar, gradualment en activitats socials i culturals.</p> <p>4.2 Comportar-se d'acord amb unes pautes de convivència que el portin cap a una autonomia personal, cap a la col·laboració amb el grup i cap a la integració social.</p>
13.Mostrar interès pel coneixement i cura dels éssers vius i pels altres elements i objectes del medi natural i social, valorant la seva importància i la de la seva conservació per a la vida humana.	<p>3.1 Observar i explorar l'entorn immediat natural i físic , amb una actitud de curiositat i respecte i participar, gradualment en activitats socials i culturals.</p> <p>4.2 Comportar-se d'acord amb unes pautes de convivència que el portin cap a una autonomia personal, cap a la col·laboració amb el grup i cap a la integració social.</p>

OBJECTIUS DE L'ÀREA DE COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ	DIMENSIONS DE LES CAPACITATS BÀSIQUES RELACIONADES
<p>1.Utilitzar la llengua com a instrument de comunicació, de representació, aprenentatge, plaer i expressió, i valorar la llengua oral com un mitjà de relació amb els altres i de regulació de la convivència.</p>	<p>2.2 Progressar en la comunicació i expressió ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals per mitjà de diferents llenguatges.</p> <p>4.1 Conviure en la diversitat, avançant en la relació amb els altres i en la resolució pacífica de conflictes.</p> <p>4.2 Comportar-se d'acord amb unes pautes de convivència que el portin cap a una autonomia personal, cap a la col·laboració amb el grup i cap a la integració social.</p>
<p>2.Expressar emocions, necessitats, sentiments, desitjos, idees i fantasies mitjançant la llengua oral i a través d'altres llenguatges, triant el que millor s'ajusti a la intenció i a la situació i servint-se de forma progressiva del gest, el moviment, paraules, imatges, sons...</p>	<p>1.1 Progressar en el coneixement i domini del seu cos, en el moviment i la coordinació, tot adonant-se de les seves possibilitats.</p> <p>1.2 Assolir progressivament seguretat afectiva i emocional i anar-se formant una imatge positiva d'ell mateix i dels altres.</p>

	<p>2.2 Progressar en la comunicació i expressió ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals per mitjà de diferents llenguatges.</p> <p>4.1 Conviure en la diversitat, avançant en la relació amb els altres i en la resolució pacífica de conflictes.</p> <p>4.2 Comportar-se d'acord amb unes pautes de convivència que el portin cap a una autonomia personal, cap a la col·laboració amb el grup i cap a la integració social.</p>
<p>3.Explorar i gaudir de les possibilitats expressives del propi cos, d'objectes, materials i instruments.</p>	<p>1.1 Progressar en el coneixement i domini del seu cos, en el moviment i la coordinació, tot adonant-se de les seves possibilitats.</p> <p>1.2 Assolir progressivament seguretat afectiva i emocional i anar-se formant una imatge positiva d'ell mateix i dels altres.</p> <p>2.2 Progressar en la comunicació i expressió ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals per mitjà de diferents llenguatges.</p>
<p>4.Adquirir progressivament els recursos conversacionals necessaris per a la comunicació amb els altres, augmentant el bagatge lèxic i ajustant cada cop més el missatge als diferents contextos i interlocutors.</p>	<p>1.2 Assolir progressivament seguretat afectiva i emocional i anar-se formant una imatge positiva d'ell mateix i dels altres.</p> <p>2.2 Progressar en la comunicació i expressió ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals per mitjà de diferents llenguatges.</p> <p>4.1 Conviure en la diversitat, avançant en la relació amb els altres i en la resolució pacífica de conflictes.</p>

	4.2 Comportar-se d'acord amb unes pautes de convivència que el portin cap a una autonomia personal, cap a la col·laboració amb el grup i cap a la integració social.
5. Comprendre les intencions i missatges d'altres infants i adults, adoptant una actitud positiva envers les llengües pròpies (català/castellà) com estrangera.	<p>2.2 Progressar en la comunicació i expressió ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals per mitjà de diferents llenguatges.</p> <p>4.1 Conviure en la diversitat, avançant en la relació amb els altres i en la resolució pacífica de conflictes.</p> <p>4.2 Comportar-se d'acord amb unes pautes de convivència que el portin cap a una autonomia personal, cap a la col·laboració amb el grup i cap a la integració social.</p>
6. Comprendre, reproduir i recrear alguns texts orals, literaris i de tradició cultural mostrant actituds de valoració, plaer i interès cap a ells.	2.2 Progressar en la comunicació i expressió ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals per mitjà de diferents llenguatges.
7. Iniciar-se en els usos socials de la lectura i l'escriptura explorant el seu funcionament en contextos significatius i valorant-les com a instrument de comunicació, informació i plaer.	2.2 Progressar en la comunicació i expressió ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals per mitjà de diferents llenguatges.

<p>8. Emprar el llenguatge artístic com a instrument d'expressió personal i de representació d'experiències i de situacions reals o imaginàries, mostrant una actitud de curiositat envers la manipulació sensorial d'objectes i l'experimentació amb diverses tècniques.</p>	<p>1.1 Progressar en el coneixement i domini del seu cos, en el moviment i la coordinació, tot adonant-se de les seves possibilitats.</p> <p>2.2 Progressar en la comunicació i expressió ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals per mitjà de diferents llenguatges.</p> <p>3.1 Observar i explorar l'entorn immediat natural i físic, amb una actitud de curiositat i respecte i participar, gradualment en activitats socials i culturals.</p>
<p>9. Aproximar-se al coneixement d'obres artístiques expressades en diferents llenguatges i, progressivament, als elements que les componen, realitzant activitats creatives, de representació i expressió artística.</p>	<p>1.1 Progressar en el coneixement i domini del seu cos, en el moviment i la coordinació, tot adonant-se de les seves possibilitats.</p> <p>2.2 Progressar en la comunicació i expressió ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals per mitjà de diferents llenguatges.</p> <p>3.1 Observar i explorar l'entorn immediat natural i físic, amb una actitud de curiositat i respecte i participar, gradualment en activitats socials i culturals.</p>

<p>10. Interessar-se, apreciar i respectar les produccions artístiques i expressives pròpies i les dels seus companys.</p>	<p>2.2 Progressar en la comunicació i expressió ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals per mitjà de diferents llenguatges.</p> <p>3.1 Observar i explorar l'entorn immediat natural i físic, amb una actitud de curiositat i respecte i participar, gradualment en activitats socials i culturals.</p> <p>4.1 Conviure en la diversitat, avançant en la relació amb els altres i en la resolució pacífica de conflictes.</p> <p>4.2 Comportar-se d'acord amb unes pautes de convivència que el portin cap a una autonomia personal, cap a la col·laboració amb el grup i cap a la integració social.</p>
<p>11. Conèixer, respectar i estimar la cultura i la llengua pròpia de les Illes Balears i reconèixer algunes de les seves manifestacions artístiques més rellevants.</p>	<p>3.1 Observar i explorar l'entorn immediat natural i físic, amb una actitud de curiositat i respecte i participar, gradualment en activitats socials i culturals.</p> <p>4.2 Comportar-se d'acord amb unes pautes de convivència que el portin cap a una autonomia personal, cap a la col·laboració amb el grup i cap a la integració social.</p>
<p>12. Identificar i respectar algunes manifestacions artístiques i expressives d'altres cultures, significatives per l'infant, representades dins el grup o llunyanes.</p>	<p>4.1 Conviure en la diversitat, avançant en la relació amb els altres i en la resolució pacífica de conflictes.</p> <p>4.2 Comportar-se d'acord amb unes pautes de convivència que el portin cap a una autonomia personal, cap a la col·laboració amb el grup i cap a la integració social.</p>

<p>13. Iniciar-se en la utilització de les tecnologies de la comunicació i la informació com a recurs d'aprenentatge i recerca, d'expressió i de joc, fent-ne un ús cada cop més responsable i crític.</p>	<p>2.2 Progressar en la comunicació i expressió ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals per mitjà de diferents llenguatges.</p>
<p>14. Iniciar-se en l'ús oral d'una llengua estrangera per comunicar-se en activitats dins l'aula, i mostrar interès i gust per participar en aquests intercanvis comunicatius.</p>	<p>2.2 Progressar en la comunicació i expressió ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals per mitjà de diferents llenguatges.</p> <p>4.1 Conviure en la diversitat, avançant en la relació amb els altres i en la resolució pacífica de conflictes.</p> <p>4.2 Comportar-se d'acord amb unes pautes de convivència que el portin cap a una autonomia personal, cap a la col·laboració amb el grup i cap a la integració social.</p>

4.1 CONTINGUTS

CONTINGUTS DE L'ÀREA DE CONEIXEMENT DE SI MATEIX I AUTONOMIA PERSONAL		
BLOC 1. El cos i la pròpia imatge		
ACTITUDS I VALORS	HABILITATS	CONTINGUTS
<ul style="list-style-type: none"> • Acceptació i valoració ajustada i positiva de si mateix i de les pròpies possibilitats i limitacions, esforçant-se per vèncer les dificultats superables. • Acceptació i valoració positiva de la identitat i característiques dels altres, respectant les diferències personals, físiques, socials i culturals, rebutjant les actituds discriminatòries. • Demostració d'afecte a altres infants i adults, valorant les seves demostracions d'afecte i responent-hi amb actitud positiva. • Mostrar confiança en les pròpies capacitats per a satisfer-les 	<ul style="list-style-type: none"> • Exploració, identificació i progressiva acceptació i consciència de les característiques i funcions del propi cos, de les pròpies sensacions, percepcions i necessitats. • Representació de l'esquema corporal i percepció dels propis canvis físics (augment de talla, pes...) i de l'adquisició de noves habilitats i competències relacionades amb el pas del temps. • Utilització dels sentits en la vida quotidiana i per a percebre les sensacions i percepcions del propi cos i dels altres. • Reconeixement de la identitat i característiques dels altres • Identificació, comprensió i expressió dels propis sentiments, emocions, vivències, preferències i interessos, respectant també els dels altres. Control progressiu dels sentiments i emocions i superació de temors. • Identificació, manifestació, regulació i control progressiu de les necessitats bàsiques del cos • Identificació i comprensió progressiva de la pròpia història personal en relació amb la vida familiar i social. 	<ul style="list-style-type: none"> • El cos humà • L'esquema corporal • Les referències espacials en relació amb el propi cos

BLOC 2. Joc i moviment

ACTITUDS I VALORS	HABILITATS	CONTINGUTS
<ul style="list-style-type: none">• Gust pel joc i per l'activitat sensoriomotriu com a base de l'activitat quotidiana, valorant-los com a mitjans de plaer i de relació amb els altres.• Participació positiva i esforç personal en les experiències sensoriomotrius, en els jocs, en jocs dansats i en l'activitat física.• Estima i satisfacció per la quietud i el repòs en contrast amb l'activitat motriu dinàmica.• Acceptació i valoració de la necessitat de normes al joc.• Valoració i respecte per les possibilitats i limitacions perceptives, motrius i expressives dels altres	<ul style="list-style-type: none">• Participació positiva i esforç personal en les experiències sensoriomotrius, en els jocs, en jocs dansats i en l'activitat física.• Comprensió i posada en pràctica de normes per jugar i participació en la seva regulació• Control progressiu, global i segmentari, del cos, de l'equilibri i de la respiració. Coordinació visomotriu i satisfacció pel progressiu domini corporal, per l'adquisició d'habilitats i per les pròpies descobertes i conquestes.• Progressiu control del to, de l'equilibri i de la respiració i adaptació del to i de la postura a les característiques de l'objecte, de l'altre, de l'acció i de la situació.• Exploració i presa de consciència de les pròpies possibilitats i limitacions perceptives, motrius i expressives, mostrant confiança en les pròpies possibilitats d'acció. Simulació de rols diferenciats i d'estats d'ànim diversos en situacions de joc. Iniciativa en l'acció i en els nous aprenentatges, mantenint una actitud de superació de les dificultats.	<ul style="list-style-type: none">• Les normes al joc• Control postural: el cos i el moviment• Nocions bàsiques d'orientació en l'espai i en el temps i de coordinació de moviments.

BLOC 3. L'activitat i la vida quotidiana

ACTITUDS I VALORS	HABILITATS	CONTINGUTS
<ul style="list-style-type: none">• Iniciativa i progressiva autonomia i esforç en la realització de les activitats de la vida quotidiana. Satisfacció per la realització de tasques i actitud positiva envers la regularitat de les experiències de la vida quotidiana.• Acceptació de les pròpies possibilitats i limitacions en la realització de tasques.• Valoració del treball ben fet, propi i dels altres.• Actitud positiva per establir relacions d'afecte amb els adults i amb els iguals, acceptant críticament les seves propostes.• Actitud d'ajuda, col·laboració i cooperació, coordinant els propis interessos amb els dels altres i manifestant les pròpies preferències, vivències i opinions de forma respectuosa enfront dels altres.	<ul style="list-style-type: none">• Planificació seqüencial de l'acció per resoldre tasques i presa de decisions adequades (planificació, desenvolupament i valoració dels resultats).• Reconeixement i acceptació de l'error com a part del procés d'aprenentatge i esforç per vèncer les dificultats superables, planificant accions per a superar-les i comprovant els propis aprenentatges.• Responsabilitat, participació i consens en les tasques de grup i en l'ús compartit d'espais i d'objectes, acceptant les normes que faciliten l'activitat dins l'escola i en la vida quotidiana i regulant progressivament el propi comportament.• Habilitats per a la interacció i col·laboració amb els adults i amb els iguals, implicant-se de forma positiva en la resolució de conflictes.	<ul style="list-style-type: none">• Les activitats de la vida quotidiana• Les pròpies competències en relació a les activitats de la vida quotidiana• Normes que regulen la vida quotidiana

BLOC 4. La cura personal i la salut

ACTITUDS I VALORS	HABILITATS	CONTINGUTS
<ul style="list-style-type: none">• Acceptació i valoració de l'ajuda d'altres persones en situacions relacionades amb l'atenció personal i amb la salut.• Gust per un aspecte personal acurat.• Identificació i valoració crítica davant factors i pràctiques socials quotidianes que afavoreixen o no la salut.• Valoració ajustada dels factors de risc per a la pròpia salut i per a la dels altres, adoptant comportaments de prevenció i seguretat en situacions habituals.• Tranquil·litat i col·laboració en situacions de malaltia i petits accidents, acceptant l'ajuda i protecció dels altres.	<ul style="list-style-type: none">• Pràctica d'hàbits d'higiene, cura personal, alimentació i descans i col·laboració i participació en les activitats que s'hi relacionen, utilitzant adequadament espais, elements i objectes.• Petició i acceptació d'ajuda en situacions en què sigui necessari.• Col·laboració en el manteniment de la higiene de l'entorn en que es desenvolupen les activitats quotidianes: ambients nets i ordenats.• Comprensió i acceptació de les normes de comportament relacionades amb el menjar, els desplaçaments, el descans, la higiene i l'ordre.• Adopció de comportaments preventius.	<ul style="list-style-type: none">• Accions i situacions que afavoreixen la salut i generen el benestar propi i dels altres.• Cura de la higiene personal.• El dolor corporal i la malaltia.

CONTINGUTS DE L'ÀREA DE CONEIXEMENT DE L'ENTORN**BLOC 1. Medi físic: elements, relacions i mesura**

ACTITUDS I VALORS	HABILITATS	CONTINGUTS
<ul style="list-style-type: none"> • Actitud positiva i solidària per compartir els objectes i les experimentacions, observacions i vivències personals i col·lectives que s'hi relacionen, amb respecte i cura cap als objectes propis, dels altres i col·lectius i valorant-ne l'ús adequat. • Interès i gust per resoldre situacions, vivències, necessitats, problemes, interessos... a través dels recursos matemàtics. • Quantificació de col·leccions. Classificació, comparació, ordenació i comptatge d'elements, com a estratègia d'estimació. Ús contextualitzat i significatiu dels nombres ordinals. • Interès i curiositat pels instruments de mesura. • Reflexió i presa de consciència dels processos viscuts en la resolució de problemes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exploració, manipulació i reconeixement d'objectes i matèries de l'entorn a través dels sentits i de les accions, classificant-los. Identificació de les sensacions que s'experimenten en relació amb els objectes • Actuació sobre els objectes provocant reaccions, canvis i transformacions, observant i verbalitzant els resultats i les emocions viscudes. • Ús contextualitzat, oral i escrit, de la sèrie numèrica per comptar i dels nombres cardinals referits a quantitats manejables en situacions reals. Observació i presa de consciència de la funcionalitat dels nombres en la vida quotidiana. • Exploració i identificació de situacions quotidianes en què és necessari mesurar i ús d'instruments de mesura. • Realització de desplaçaments orientats, identificant la pròpia situació i la dels objectes en l'espai i utilitzant nocions espacials. • Estimació intuïtiva i mesura del temps a partir de les rutines i de la ubicació temporal d'activitats de la vida quotidiana. • Resolució de problemes utilitzant diverses estratègies i recursos matemàtics. • Ús de la representació (dibuixos, diagrames, símbols, gestos...) per organitzar, registrar i comunicar idees. 	<ul style="list-style-type: none"> • Característiques, atributs, graus, qualitats, funcions i usos quotidians dels objectes i matèries de l'entorn. Els gusts, olors, sons... • Els nombres ordinals, cardinals i la sèrie numèrica. • Instruments de mesura. • Formes planes i tridimensionals. • Nocions bàsiques d'orientació i situació en l'espai. • Primeres vivències i representacions del temps

BLOC 2. Aproximació a la natura

ACTITUDS I VALORS	HABILITATS	CONTINGUTS
<ul style="list-style-type: none">• Valoració de la importància dels éssers vius i matèries inerts per la vida.• Interès i gust per les relacions amb els animals i les plantes, rebutjant actuacions negatives i mantenint una actitud activa de curiositat, respecte i cura dels elements del medi natural, com a primeres actituds de conservació del medi.• Sensibilització i valoració de les conseqüències més perceptibles que tenen les intervencions de les persones dins el medi natural.• Contribució a la consecució i manteniment d'ambients nets, saludables i no contaminats, valorant les actuacions adequades per tenir i mantenir un entorn net i no degradat.• Responsabilitat cada cop major en l'ús racional de l'energia i dels recursos, adquirint hàbits de reciclatge i reutilització de materials i realitzant activitats individuals i de grup que contribueixin a l'estalvi dels recursos naturals. Valoració del paper de les persones en la conservació, transformació i recuperació de l'entorn.• Sensibilització envers la bellesa de la natura i plaer per la realització d'activitats en contacte amb la	<ul style="list-style-type: none">• Identificació d'éssers vius i matèries inerts d'entorns propers i llunyans, significatius per l'infant• Observació de característiques, comportaments, hàbitats, funcions i canvis en els éssers vius. Aproximació al cicle vital dels éssers vius, del naixement a la mort.• Identificació de les necessitats d'alguns animals o plantes de l'entorn, per poder tenir-ne cura.• Exploració de l'entorn i observació i diferenciació de paisatges naturals i fruits de l'acció humana, dels seus elements i dels canvis que es produeixen en la natura• Observació de fenòmens del medi natural (pluja, vent, dia, nit), formulant hipòtesi sobre les seves causes i conseqüències.	<ul style="list-style-type: none">• Essers vius i matèries inerts d'entorns propers i llunyans.• El temps i el clima.• El reciclatge i la reutilització del material.

<p>natura, valorant la seva importància per a la salut i el benestar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interès per incorporar hàbits de recerca individuals i col·lectius (observació, exploració, planificació, formulació d'hipòtesis, recollida d'informació, experimentació i ajustament dels nous coneixements) partint dels propis interessos. 		
---	--	--

BLOC 3. Cultura i vida en societat

ACTITUDS I VALORS	HABILITATS	CONTINGUTS
<ul style="list-style-type: none"> • Presa de consciència de la necessitat d'existència i funcionament dels grups socials als quals pertany (família, classe, escola, amics, companys, veïnat..), a través d'exemples del paper que desenvolupen en la seva vida quotidiana i reconeixent-s'hi com a membre. • Establiment i valoració de vincles de relació interpersonal amb els membres dels grups socials als qual pertany, mostrant interès i disposició favorable per establir relacions respectuoses, afectives i recíproques amb nins i nines d'altres cultures, en condicions d'igualtat i amb una actitud d'acceptació de les diferències. • Interès i respecte per la diversitat 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificació dels elements de la família i l'escola les seves característiques el funcionament i hàbitats. • Observació i exploració de l'entorn sociocultural més immediat. carrer, barri, lloc on es troba l'escola, poble o ciutat, dels elements que hi trobem i d'algunes necessitats, ocupacions i serveis en la vida de la comunitat. • Realització progressivament autònoma de tasques i rutines familiars i escolars habituals i la seva anticipació, amb igualtat de rols. • Discriminació de comportaments i actituds adequats o inadequats en els diversos grups als quals pertany. • Reconeixement i participació en les manifestacions culturals de les Illes Balears. • Reconeixement dels trets més 	<ul style="list-style-type: none"> • La família i l'escola com a primers grups socials de pertinença. • El carrer, barri, lloc on es troba l'escola, poble, ciutat, i els elements que hi trobem i algunes ocupacions i serveis en la vida de la comunitat. • manifestacions culturals de les Illes Balears i pels trets d'identitat de l'entorn: manifestacions artístiques, festes, tradicions, costums, jocs populars... • Altres cultures i indrets del món.

<p>cultural, de sexes, llengües, ètnies, rols, professions, tasques, càrrecs, edats... de les persones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acceptació de les normes bàsiques establertes que regulen la vida en ella (circulació, serveis...). • Interès per participar en la vida familiar i escolar i per assumir petites responsabilitats i complir-les, amb actituds d'afecte, iniciativa, disponibilitat i col·laboració. • Disposició per compartir i per resoldre conflictes quotidians a través del diàleg de forma progressivament autònoma, atenent especialment a la relació equilibrada entre nins i nines i defensant els propis drets i opinions amb actitud progressiva de respecte cap a les opinions diferents. • Valoració, respecte i gust per participar en les festes i tradicions... de les Illes Balears. • Valoració i respecte per alguns trets d'altres cultures o indrets del món significatius per l'infant. 	<p>significatius d'altres cultures.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificació d'alguns canvis en les formes de la vida i costums en relació amb el pas del temps. • Utilització de diverses estratègies per extreure noves informacions: observació, manipulació, exploració de fonts diverses i dels nous coneixements per modificar les pròpies actuacions. 	
---	--	--

CONTINGUTS DE L'ÀREA DE LENGUATGES: COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ

BLOC 1. LENGUATGE VERBAL

ACTITUDS I VALORS	HABILITATS	CONTINGUTS
<ul style="list-style-type: none"> • Valoració progressiva de la llengua oral. • Iniciativa i escolta activa en situacions habituals, reals i funcionals de comunicació, als contextos i als interlocutors, amb interès i iniciativa per enriquir les pròpies produccions orals. • Actitud d'escolta i respecte cap els altres en diàlegs i converses col·lectives, utilitzant adequadament les normes i convencions socials que regulen l'intercanvi lingüístic: torn de paraula, escolta amb atenció i respecte, to de veu, fórmules de cortesia... i amb una actitud positiva envers la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears. • Atenció i interès envers els textos i narracions orals de tradició cultural (poesies, embarbussaments, endevinalles...) i pels missatges i relats orals produïts per mitjans audiovisuals. • Actitud positiva cap a la llengua estrangera, per la participació en interaccions 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilització de la llengua oral per relacionar-se, evocar i relatar fets, explorar coneixements, expressar i comunicar idees, opinions, necessitats, sentiments, interessos i vivències i per ajudar-se en la regulació de la pròpia conducta i de la dels altres. • Ús progressiu, segons l'edat, de lèxic variat i cada cop més precís, estructurant les frases de forma apropiada, amb entonació adequada i pronúncia clara. • Comprensió de les intencions comunicatives dels adults i d'altres infants en situacions de la vida quotidiana. • comprensió i producció de missatges en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears. • Comprensió de la idea global de textos orals senzills en llengua estrangera, en rutines i situacions habituals de l'aula i quan es parla de temes coneguts i predictibles. • Diferenciació entre les formes escrites i altres formes d'expressió gràfica, discriminació fonètica i iniciació al coneixement del codi escrit a través de la identificació de paraules i frases escrites significatives i usuals, percebent semblances i diferències entre elles. • Observació, manipulació i ús, gradualment autònom, de diferents suports de la llengua escrita: llibres, revistes, diaris, cartells, etiquetes, mitjans audiovisuals i 	<ul style="list-style-type: none"> • textos i narracions orals de tradició cultural (poesies, embarbussaments, endevinalles...). • textos orals senzills en llengua estrangera. • el text escrit: títol, portada, il·lustració, paraula... • codi escrit: formes escrites i altres formes d'expressió gràfica. • diferents suports de la llengua escrita: llibres, revistes, diaris, cartells, etiquetes, mitjans audiovisuals i informàtics... • les característiques del llenguatge escrit. • Narracions, explicacions, instruccions o descripcions llegides per altres persones. • Els textos de tipologies diverses, tradicionals i contemporanis (contes, relats, rondalles, llegendes, poesies, rimes o endevinalles, dites, refranys, embarbussaments...). • La biblioteca. •

orals en llengua estrangera i, en general, cap a les llengües presents en l'entorn habitual.

- Valoració de la utilitat de la llengua escrita com a mitjà de comunicació, informació i plaer, mostrant interès per explorar els seus elements i utilitzant el vocabulari específic per a referir-se als elements bàsics que configuren el text escrit: títol, portada, il·lustració, paraula...
- Interès i atenció en l'escolta de textos llegits pels altres.
- Interès i disposició per l'ús de convencions del sistema de la llengua escrita i per la producció de missatges amb traç cada cop més precís i llegible.
- Interès per l'escolta i comprensió de textos de tipologies diverses, tradicionals i contemporanis.
- Interès per compartir interpretacions, sensacions i emocions provocades per les produccions literàries.
- Plaer per les sensacions que produeixen el ritme, la rima i la bellesa de les paraules.
- Participació creativa en jocs lingüístics per a divertir-se i per a aprendre.
- Interès i plaer per expressar-se amb l'ajuda de recursos

informàtics... com a eines d'aproximació a les característiques del llenguatge escrit i per obtenir informació, utilitzant de forma progressivament ajustada la informació que proporcionen.

- Iniciació a l'ús de l'escriptura i la lectura amb finalitats reals, funcionals, pràctiques i significatives, mitjançant diverses tipologies textuais senzilles i segons la maduresa de cada infant.
- escolta i comprensió de textos de tipologies diverses, tradicionals i contemporanis (contes, relats, rondalles, llegendes, poesies, rimes o endevinalles, dites, refranys, embarbussaments...) com a font de plaer i d'aprenentatge.
- Recitació de textos de caire poètic, de tradició cultural o d'autor.
- Dramatització de textos literaris senzills.
- Utilització de la biblioteca.

<p>extralingüístics.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respecte i cura de la biblioteca, valorant-la com un recurs informatiu, d'entreteniment, plaer i recerca. • Cura dels llibres i contes i desig per utilitzar-los de manera autònoma. 		
--	--	--

BLOC 2. LENGUATGE AUDIOVISUAL I TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I LA COMUNICACIÓ.

ACTITUDS I VALORS	HABILITATS	CONTINGUTS
<ul style="list-style-type: none"> • Presa progressiva de consciència de la necessitat d'un ús moderat i selectiu dels mitjans audiovisuals i de les tecnologies de la informació i la comunicació. • Aproximació i interès per la interpretació de missatges, textos i relats orals valorant de forma cada cop més crítica els seus continguts i la seva estètica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciació en l'ús d'alguns instruments tecnològics com a elements de comunicació. • interpretació de missatges, textos i relats orals produïts per mitjans audiovisuals distingint progressivament entre la realitat i la representació. 	<ul style="list-style-type: none"> • instruments tecnològics(ordinador, càmera, reproductors de so i d'imatge). • mitjans audiovisuals (produccions audiovisuals: pel·lícules, dibuixos animats, videojocs, CD Rom, jocs d'ordinador)

BLOC 3. LENGUATGE ARTÍSTIC

ACTITUDS I VALORS	HABILITATS	CONTINGUTS
<ul style="list-style-type: none">• Interès i esforç per millorar i enriquir les pròpies produccions.• Actitud de curiositat, iniciativa i interès i mostrant gust, interès i respecte per les produccions pròpies i les dels altres.• Interès per incorporar hàbits de treball en l'elaboració de produccions artístiques individuals i col·lectives tenint cura i ordre dels materials i instruments utilitzats.• Valoració dels referents artístics de forma cada cop més ajustada.• Valoració de les manifestacions culturals de les Illes Balears. Interès i respecte per les manifestacions culturals d'altres comunitats o països.• Plaer per la interpretació de cançons, danses i jocs musicals.• Apreciació de la bellesa i plaer envers les manifestacions	<ul style="list-style-type: none">• Recerca de processos personals de creació a través de l'experimentació i de l'exploració de les possibilitats cinètiques, simbòliques, dramàtiques i plàstiques dels materials de l'entorn.• Expressió i comunicació de fets, sentiments, emocions, vivències i fantasies a través del dibuix i de produccions plàstiques realitzades amb distints materials i tècniques.• Interpretació de diferents tipus d'obres artístiques, plàstiques o musicals, presents en l'entorn o d'entorns llunyans.• Observació, interès i valoració de les manifestacions culturals de les Illes Balears.• Exploració de les possibilitats sonores de la pròpia veu i de la dels companys, del propi cos, d'objectes quotidians i d'instruments musicals. Ús d'aquests sons per a la interpretació i creació musicals.• Reconeixement de sons de l'entorn natural i social i d'alguns instruments musicals; discriminació dels seus trets distintius, d'alguns contrastos bàsics (llarg/curt, fort/suau, agut/greu) i del so/silenci.• Audició atenta de fragments o d'obres musicals.	<ul style="list-style-type: none">• Elements que configuren el llenguatge plàstic (línia, forma, fons, color, textura, espai material i volum).• Obres artístiques, plàstiques o musicals.• Manifestacions culturals de les Illes Balears.• possibilitats sonores de la pròpia veu i de la dels companys, del propi cos, d'objectes quotidians i d'instruments musicals.• Instruments musicals: les qualitats del so.<ul style="list-style-type: none">• les manifestacions artístiques: audicions musicals, representacions teatrals, obres plàstiques, lectures literàries, exposicions...•

artístiques: audicions musicals, etc...		
BLOC 4. LENGUATGE CORPORAL		
ACTITUDS I VALORS	HABILITATS	CONTINGUTS
<ul style="list-style-type: none"> • Gust i interès per les possibilitats motrius del propi cos. • Gust per l'assistència a representacions dramàtiques. • Confiança en les pròpies possibilitats expressives. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descobriment i experimentació de gestos i moviments com a recursos corporals per a l'expressió i la comunicació de sentiments, emocions, estats d'ànim i necessitats, • Utilització de les possibilitats motrius del propi cos en relació a l'espai i el temps amb intenció comunicativa. • Representació espontània de personatges, fets i situacions en jocs simbòlics, individuals i compartits. Participació en activitats de dramatització, danses, joc simbòlic i altres jocs d'expressió corporal (jocs individuals i compartits, joc lliure i joc reglat). 	<ul style="list-style-type: none"> • Les possibilitats motrius del propi cos. • Jocs simbòlics, individuals i compartits. • representacions dramàtiques

5. Concreció de la metodologia del centre

En aquesta etapa, basarem la nostra intervenció metodològica partint des del concepte de GLOBALITZACIÓ (Decroly), fonamentat en dos grans plantejaments:

1. El *constructivisme*, parteix de la presentació dels coneixements d'una manera global, de la manera més semblant a com els trobem a la vida.
2. La *formació integral* dels infants amb l'ajuda d'aprenentatges que siguin realment significatius per a ells (Ausbel).

Aquest enfocament globalitzador fa que els alumnes desenvolupin les seves capacitats en:

- L'elaboració d'una imatge positiva d'ells mateixos.
- L'adquisició d'hàbits per a l'autonomia.
- Coneixement de l'entorn físic, natural i social.
- L'ús dels distints llenguatges per expressar-se i interpretar el medi.

Cal tenir en compte les *vivències* personals, la *curiositat* i l'*interés* per tot allò que envolta l'infant, per tal de proporcionar noves situacions educatives que els provoquin una sèrie de conflictes i reptes, que és necessari anar solucionant de la manera més adequada possible.

Es fomenta l'*activitat* dels infants com a protagonistes del seu propi aprenentatge, a partir de l'observació directa, l'experimentació, l'exploració i la manipulació de l'entorn més proper i de les seves característiques. Treballar a partir de les relacions i interaccions que s'estableixen a nivell social com a font de coneixement i riquesa.

Intentam crear situacions necessàries que ajudin a l'infant a *aprendre a aprendre* d'una manera progressiva i ajustant-se a les distintes situacions reals i quotidianes. D'aquesta manera, la nostra funció com a mestres és acompanyar, guiar, orientar cap els coneixements, respectant sempre els diferents graus de maduració i les característiques personals de cada un.

5.1 Estratègies metodològiques

- ◇ **Els centres d'interès:** a partir de les necessitats i motivacions del grup es comença una tasca d'investigació sobre un tema concret interrelacionant les tres àrees.
- ◇ **Les sortides:** Són un important ingredient metodològic. Activitats molt motivadores que enriqueixen la tasca diària i aporten als infants unes vivències difícils d'aconseguir dins el centre. Els permet tenir contacte amb els elements i possibilitats culturals i físiques de l'entorn més interessant i proper per a ells.
- ◇ **Les rutines:** En el decurs de la pràctica educativa a infantil, les rutines són l'eix vertebrador de la jornada escolar. A partir d'elles l'infant construeix el seu dia a dia, tant des d'un punt de vista de interiorització de l'espai i el temps, com de la pròpia identitat i la identitat dels altres. Són moments d'una forta càrrega educativa que han de tenir un tractament privilegiat dins una aula d'infantil.
- ◇ **Racones:** Són espais delimitats on es desenvolupen activitats lúdiques, lliures o dirigides, individuals o en petit grup. Els espais permeten compartir, relacionar-se, trobar noves formes socials i que compensen les desigualtats, donant igualtat d'oportunitats. Els nins tenen a la seva disposició el material necessari per cada racó, per fer-ne ús lliurement. Els racons a l'aula estan classificats de la següent manera:

- Racó de biblioteca
- Racó de construccions
- Racó del joc simbòlic
- Racó d'expressió plàstica
- Racó de l'ordinador
- Racó funcional (varia segons la UD que es treballa).

◇ **Lecto-escriptura:** El tractament de la lecto/escriptura es basarà en l'enfocament constructivista promogut per Anna Teberosky. Es tindrà com a punt de partida el nom propi de l'alumne ja que desperta l'interés per aproximar-se al camp de la llengua escrita. A partir de diverses activitats i situacions quotidianes com: observació dels dies de la setmana, cançons, títols de contes, noms de productes que consumeixen... Els infants van identificant lletres, establint relacions i classificacions fins arribar a l'anomenat estadi alfabètic que els permet llegir i escriure amb espontaneïtat , sempre i quan el seu nivell maduratiu els ho permeti. Sempre es treballarà la lecto-escriptura respectant el nivell maduratiu dels infants (ortografia natural).

◇ **Els projectes** afavoreixen situacions d'interacció entre els nins/es i entre ells i els adults .Partint d'allò que el nin coneix i li és proper, podrà aplicar els seus coneixements a noves situacions , i a partir d'ells construir-ne d'altres.

◇ **Les Tasques**

Amb la incorporació de les capacitats bàsiques a l'educació infantil, cada curs escolar se planificarà en funció de la tasca triada pel centre i des de allà es desenvoluparà les activitats i feines previstes al llarg del curs.

- ◇ **L'organització dels espais i del temps:** La teoria piagetiana , afirma que una adequada organització espai-temporal ajuda a l'infant a estructurar el seu pensament a partir de la interiorització de les nocions de l'espai i el temps. Es tracta de recursos bàsics que com determina la normativa actual d'educació, requereixen una bona organització. Hem de tenir molt present el caràcter flexible i obert dels espais i del temps. Hi ha d'haver un espai i un temps per a tots i també un espai i un temps per cada un dels infants individualment.

La planificació temporal de la classe té en compte les necessitats dels nins i nines. La jornada escolar i l'organització del temps s'estableix amb una certa regularitat, això permet orientar als infants amb les situacions que es donen diàriament.

6. AVALUACIÓ

Podem entendre el concepte avaluació, com un instrument d'acció pedagògica, de caire formatiu- regulador de la pròpia pràctica docent (per reorientar les propostes educatives ajustant-les a les necessitats i processos observats) i dels aprenentatges, tant pels alumnes com pel professorat.

Plantejarem l'avaluació englobant tres característiques essencials:

- *Global:* fa referència al conjunt de capacitats expressades en els objectius generals.
- *Contínua:* està present en tot el procés d'ensenyament- aprenentatge.
- *Formativa:* ha de servir per l'autocorrecció del procés educatiu. No serà una avaluació estàtica d'anàlisi de resultats, sinó que la convertirem en un procés.

Partint d'aquestes característiques s'establirà: QUÈ AVALUAREM?, COM AVALUAREM? i QUAN DUREM A TERME L'AVALUACIÓ?

La resposta al **QUÈ AVALUAREM?** Parteix dels objectius que ens plantejam tant a nivell general al llarg del curs, com en els objectius de la seqüenciació de les unitats didàctiques. També fa referència al procés d'ensenyament-aprenentatge, als recursos humans, a l'espai, el temps, estratègies metodològiques utilitzades, etc.

QUAN AVALUAREM? Fa referència als distints moments de l'avaluació, que són:

- Avaluació inicial: la situació de partida dels alumnes, els coneixements previs. Es porta a terme a partir de l'observació, les entrevistes inicials, les converses inicials a cada UD...
- Avaluació formativa: serveix per detectar els possibles desajustaments durant el procés, per tal de proporcionar l'ajut pedagògic necessari. Es porta a terme a partir de l'observació sistemàtica dins l'aula i l'anàlisi del procés treballat, l'intercanvi d'informació amb les famílies...
- Avaluació sumativa: el grau d'assoliment dels aprenentatges i de la posada en pràctica. Es porta a terme a partir de l'observació, els resultats dels treballs realitzats, l'anàlisi i la reflexió.

COM AVALUAREM? Les estratègies per avaluar, són:

- *Observació sistemàtica i contínua*: per tal de recollir informació mitjançant graelles, diari de classe, anecdotari...
- *Intercanvi d'informació*: amb les famílies (entrevistes i reunions de seguiment) i amb altres docents.
- *Ús de sistemes d'enregistrament*: càmera de vídeo, càmera de fotos...

6.1. CRITERIS D'AVUACIÓ

Adaptats als alumnes i en funció de la programació:

1. Descobreix i coneix el propi cos i el dels altres, les seves possibilitats d'acció i aprèn a respectar les diferències.
2. Observa, explora i reflexiona sobre el seu entorn familiar, natural i social, mantenint una actitud de curiositat respecte d'això i un esperit crític.
3. Adquireix progressivament autonomia en les activitats habituals i en l'organització de les seqüències temporals i espacials quotidianes.
4. Desenvolupa les seves capacitats afectives i actua cada cop amb més seguretat i confiança en si mateixos.
5. Es relaciona positivament amb els altres i adquireix progressivament pautes elementals de convivència i de relació social, així com s'exercita en la resolució pacífica de conflictes.
6. Desenvolupa habilitats comunicatives en diferents llenguatges i formes d'expressió:
 - S'inicia en la comunicació d'una llengua estrangera.
 - S'inicia en la lectura i l'escriptura, en el moviment, el gest, el ritme i en els llenguatges visual, artístic i musical.
 - S'inicia en les habilitats relacionades amb les tecnologies de la informació i la comunicació.
7. S'inicia, desenvolupa i adquireix habilitats logicomatemàtiques.
8. Gaudeix de les manifestacions culturals presents a l'entorn, coneix les més identificatives de les Illes Balears i respecta les d'altres llocs.
9. Adopta hàbits bàsics de salut corporal i alimentària.
10. Desenvolupa globalment les capacitats cognitives, sensorials, motrius i de reconeixement i construcció de les emocions mitjançant el joc i el moviment.

7 CRITERIS PER ELABORAR MESURES PER MILLORAR L'ÈXIT ESCOLAR

Per elaborar les mesures per tal de millorar l'èxit escolar, el Centre compta amb un Equip de Suport, que té en compte la realitat educativa del centre, les necessitats del alumnes i la legislació vigent.

- Els components de l'Equip de Suport són:

- **El Mestre de Pedagogia Terapèutica (PT):** Donarà suport als alumnes diagnosticats com a ANEES, segons les prioritats.
- **El Mestre d'Audició i Llenguatge (AL):** Donarà suport als infants amb dificultats específiques d'aprenentatge, derivades per trastorns greus de llenguatge, prioritzant els ANEES.
- **El Mestre d'Atenció a la Diversitat (AD):** Donarà suport a alumnes d'incorporació tardana amb necessitat específica de suport lingüístic i als possibles casos que es puguin donar d'alumnat amb un desfasament curricular de dos o més cursos per condicions personals greus de salut o derivades de factors socials, econòmics, culturals, geogràfics o ètnics.
- **L'Auxiliar Tècnic Educatiu (ATE):** Donarà suport i col·laborarà amb el tutor/a en l'atenció de l'alumnat amb NEE, així com aquell alumnat amb problemes de salut i manca d'autonomia personal.
- **El Fisioterapeuta:** Realitza tasques de recuperació i/o rehabilitació de l'alumnat amb discapacitat motriu.
- **L'Equip d'Orientació Educativa i Psicopedagògic (EOEP):** Està format per un professor tècnic de suport a la comunitat de la nostra zona i per un Orientador. S'encarrega de:
 - Avaluacions Psicopedagògiques i participar a les CCP.
 - Intervenció amb les famílies.
 - Suport i atenció als alumnes amb NESE i a la resta de l'alumnat que ho requereixi.
 - Coordinacions amb l'equip directiu, l'equip de suport, tutors, serveis socials i sanitaris.

Els objectius principals de l'equip de suport són:

- Col·laborar en la detecció i prevenció de possibles alumnes amb NESE.
- Mantenir una coordinació amb l'equip directiu, amb l'EOEP, amb l'equip educatiu i amb els serveis externs per planificar i fer un seguiment de l'alumnat amb NESE.
- Col·laborar en el traspàs d'informació en relació a l'avaluació psicopedagògica de les demandes fetes per l'equip educatiu.

- Participar i intervenir en la relació amb la família.
- Participar i assessorar en l'adaptació de les activitats d'ensenyament-aprenentatge dins i fora de l'aula segons les necessitats de l'alumnat.
- Donar suport directe a l'alumnat NESE dins l'aula i de manera excepcionals fora de l'aula en petit grup o de manera individual.
- Fer un seguiment de tot l'alumnat amb NESE per valorar l'adequació de les mesures preses.
-

Per aconseguir aquests objectius les estratègies de suport són:

○ **Estratègies de suport indirecte:**

- Assessorament a l'equip directiu quant a models organitzatius i distribució eficient dels suports del centre.
- Assessorament a l'equip educatiu amb relació a l'adaptació de materials, metodologies i estratègies per diversificar la proposta educativa.
- Col·laborar amb el tutor i equip docent amb la realització de les ACIS, així com amb els informes individuals de l'alumnat amb NESE.

○ **Estratègies de suport directe:**

- Suport dins l'aula desenvolupant conjuntament amb el tutor, tasques prèviament pactades a partir de l'ACI i relacionades amb la PGA.
- Amb caràcter excepcional, suport fora de l'aula amb petit grup o individual, sempre i quan es consideri la modalitat més adient per l'alumnat.

A final de curs, es redactarà una memòria in es recollirà l'avaluació del treball desenvolupat que inclourà:

- ✓ Identificació i anàlisi de necessitats.
- ✓ Valoració del grau de consecució de cada un dels objectius plantejats.
- ✓ Valoració de les coordinacions i de la seva adequació.
- ✓ Avaluació de l'organització dels suports, valorant els resultats en els alumnes atesos, la satisfacció de l'equip docent participant, així com del propi equip de suport.
- ✓ Fer les propostes de millora que es considerin pertinents pel curs vinent.

8 TRACTAMENT DE LA LECTO-ESCRITURA A ED. INFANTIL

El tractament de la lecto-escriptura es basarà en l' enfocament constructivista promogut per **Ana Teberosky**. Es tindrà com a punt de partida a **3 anys** el nom propi de l' alumne ja que desperta l' interès per la llengua escrita.

Es farà la introducció amb lletra de pal i es continuarà utilitzant introduint al tercer trimestre de 5 anys la lletra lligada , sempre i quan el nin/a estigui preparat.

A **4 anys** , a partir del seu nom, es comencen a treballar les vocals i les consonants introduint noves paraules de l' entorn proper, a partir de diverses activitats i situacions quotidianes com: l' observació dels dies de la setmana, cançons, títols de contes, noms de productes que consumeixen ...

S' utilitzen imatges per comentar, interpretar, analitzar i valorar el seu contingut, en definitiva, fer lectura d' imatges com a pas previ a la introducció de la lectura.

Mitjançant els contes es treballa el tex oral per interpretar el seu significat adequadament. **A 5 anys** s' introduirà la grafia de totes les lletres en lletra de pal i lligada (tercer trimestre), a través de paraules més elaborades i petites frases.

Els infants van identificant lletres, establint relacions i classificacions fins arribar a l' anomenat estadi alfabètic que els permet llegir i escriure amb espontaneïtat , sempre i quan el seu nivell maduratiu els ho permeti.

Sempre es treballarà la lecto-escriptura respectant el nivell maduratiu dels infants (ortografia natural)

9 EDUCACIÓ INFANTIL. TREBALL DELS VALORS

A educació infantil potenciarem diferents aspectes des del punt de vista del procés de desenvolupament de l'alumne/a:

AUTOCONEIXEMENT:

- ✓ Conèixer-se i valorar-se un mateix
- ✓ Expressar sentiments i emocions amb la paraula i el cos
- ✓ Respectar i confiar en els altres i en un mateix
- ✓ Reconèixer els gustos i les preferències personals

AUTONOMIA:

- ✓ Reconèixer els actes propis i fer-se'n responsable
- ✓ Assumir responsabilitats
- ✓ Ser reflexiu i tenir control emocional
- ✓ Ser capaç de prendre decisions

AUTOESTIMA:

- ✓ Acceptar-se i sentir-se content amb un mateix
- ✓ Valorar-se i tenir iniciativa
- ✓ Reconèixer els èxits i error propis
- ✓ Superar dificultats

COMUNICACIÓ:

- ✓ Expressar sentiments i emocions a través del llenguatge verbal i no verbal
- ✓ Ser capaç de parlar en públic
- ✓ Enriquir les relacions socials
- ✓ Comprendre els altres

HABILITATS SOCIALS:

- ✓ Pertànyer a un grup
- ✓ Ser capaç de saludar, agrair, perdonar, demanar permís
- ✓ Resoldre problemes de relació
- ✓ Reconèixer els errors
- ✓ Ser tolerant amb els altres per qüestió de llengua, religió, discapacitats ...

ESCOLTA:

- ✓ Saber escoltar i comprendre els altres
- ✓ Desenvolupar la tolerància i la empatia
- ✓ Respectar els torns de paraula
- ✓ Reconèixer les emocions i els sentiments dels altres

SOLUCIÓ DE CONFLICTES:

- ✓ Desenvolupar l'autoconfiança, la tolerància i la creativitat.
- ✓ Comprendre perspectives diferents
- ✓ Treballar en grup
- ✓ Cercar solucions

PENSAMENT POSITIU:

- ✓ Ser optimista
- ✓ Planificar-se i marcar-se fites
- ✓ Sentir-se a gust
- ✓ Ser conscient dels pensaments negatius

ASSERTIVITAT:

- ✓ Aprendre a dir que no sense avergonyir-se'n
- ✓ Adonar-se dels errors propis
- ✓ Realitzar crítiques constructives
- ✓ Defensar els drets d'un mateix i dels altres

PAPER DE L'ADULT

L'adult ha d'ajudar als infants a aconseguir una imatge positiva de sí mateixos, reconeixent i acceptant les seves necessitats, desitjos, sentiments i interessos particulars i fer-los sentir que les seves expectatives són optimistes.

Els infants han de ser conscients de les seves pròpies dificultats, carències o limitacions.

És important que els infants tinguin uns models de referència adequats per anar assumint les formes de relació, els codis i valors desitjables a la cultura a la que viuen.

S'ha d'afavorir també un clima d'acceptació i de respecte a la diversitat perquè els nins i nines puguin expressar lliure i espontàniament els propis sentiments, emocions i interessos o maneres de pensar i així d'aquesta manera, ser reconeguts i afirmar-se en front als altres.

Aquest clima afavorirà també l'intercanvi d'informacions que permetrà conèixer el que els altres senten i pensen d'un mateix, i per tant, contribuirà a que la pròpia imatge sigui més ajustada.

10 ÚS DE LES NOVES TECNOLOGIES

Actualment l'**ordinador** és una de les eines més representatives de les noves tecnologies dins les nostres aules. Està present en molts dels àmbits que ens envolten, per això es considera necessari estimular als infants a conèixer aquesta tecnologia, incorporant així al procés ensenyança – aprenentatge les possibilitats que ens ofereix. La majoria dels infants es senten molt motivats cap a l'ordinador . La forma d'utilitzar l'ordinador és per racons. També cal dir que s'empra per activitats de gran grup com a reforç de la temàtica que s'està treballant.

Per integrar les noves tecnologies de la informació i la comunicació dins les aules, una de les eines més interessants i que està ben adaptada a les necessitats dels alumnes i al ritme de progrés de cada un, són programes interactius com el CLIC, Pipo, jocs en xarxa, jocs més específics del maneig del ratolí... Com a exemple, les activitats del programa CLIC estan creades com element d'accés a les diferents àrees del currículum d'educació infantil, la qual cosa fa que hagin d'estar presents dins la metodologia de treball dels mestres, ja que poden ser seqüenciades i adaptades a les necessitats específiques de cada alumne.

Els efectes positius de la utilització de les noves TIC a l'aula són:

- Afavoreix estratègies docents.
- Són elements motivadors.
- Porten nous codis.

- Diversificació de recursos.
- Afavoreix l'autonomia de l'alumnat,
- Afavoreix l'aparició de noves estratègies d'aprenentatge.

Material Audiovisual:

- Visió:
 - *Projectable*: retroprojector
 - *No projectable*: fotografies, làmines, cartells...
- Audició: registres discogràfics i magnetofònics, CD...
- Audiovisual: programes televisats, pel·lícules, vídeos, DVDs...

Material informàtic: ordinador i programes educatius adaptats a l'Educació Infantil:

→ **Clic:** S'utilitzarà per treballar alguns aspectes de la unitat didàctica. El programa que s'utilitzarà és el Clic, és un programa que inclou paquets d'activitats educatives multimèdia, útils per treballar aspectes procedimentals de diverses àrees del currículum, així com apropar als infants l'ús d'aquest recurs interactiu.

→ **Pipo** : Ofereix la possibilitat que el tutor/professor de l'aula, doni suport als continguts de forma motivadora per als alumnes. Els nens interioritzaran millor els conceptes, i perfeccionaran els adquirits. A més oferir Pipo en les aules, trenca una important barrera en la formació a través d'un ordinador: l'aïllament. Els nens jugaran amb Pipo, alhora que es troben envoltats dels seus companys de classe, podran intercanviar impressions, dubtes, motivacions, contant a més amb el suport del professor. Així, no representa un ensenyament individualista o aïllat com el que sol caracteritzar tot l'ensenyament intervingut per ordinador, sinó tot el contrari. Pipo es convertirà en un element unificador i de reforç per a la classe.