

CONCRECIÓ CURRICULAR EDUCACIÓ PRIMÀRIA



APROVAT EL 28 DE JUNY DE 2010 AL CONSELL ESCOLAR

ÍNDEX

	PÀGINES
1. Adequació dels objectius d'etapa i integració de les cb.	2
2. Relació entre les àrees o matèries i les cb.	3
3. Acords de centre sobre el tractament de les cb	13
4. Concreció de la metodologia del centre.	20
5. Avaluació	21
<i>5.1 Criteris generals de promoció</i>	25
6. Mecanismes de coordinació entre els cicles	27
6.1_Comissió de Coordinació Pedagògica	27
6.2_Coordinacions de Cicle	27
6.3 Coordinacions amb l'Equip de Suport	28
6.4 Coordinacions Intercicles	29
6.5 Coordinació de tot el centre	30
7. Criteris per elaborar mesures que contribueixin a millorar l'èxit escolar.	31
8. Tractament de la lectura, de les TIC i dels valors.	36
9. Programacions didàctiques (*)	

1. Adequació dels objectius d'etapa i integració de les cb.

La Concreció curricular del centre desenvolupa, completa, adequa i concreta el currículum oficial a cada centre docent. Neix de la necessitat d'adoptar acords compartits que defineixin les línies educatives de cada un dels centres, que es reflectiran en les diferents programacions didàctiques de l'etapa.

L'educació primària ha de contribuir a desenvolupar les capacitats que permetin a l'alumnat:

OBJECTIUS GENERALS D'ETAPA PER A LA EDUCACIÓ PRIMÀRIA

- a) Conèixer els valors i les normes de convivència per actuar d'acord amb aquestes, preparar-se per a l'exercici actiu de la ciutadania i respectar els drets humans, així com el pluralisme propi d'una societat democràtica.
- b) Desenvolupar una actitud responsable i solidària que afavoreixi un clima propici per a la llibertat personal, l'aprenentatge i la convivència.
- c) Desenvolupar hàbits de treball individual i col·lectiu, d'esforç i de responsabilitat en l'estudi així com actituds de confiança en si mateix, sentit crític, iniciativa personal, responsabilitat, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge.
- d) Adquirir habilitats per a la prevenció i la resolució pacífica de conflictes, que li permetin actuar amb autonomia en l'àmbit familiar i domèstic, així com en els grups socials amb els quals es relaciona.
- e) Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones, la igualtat de drets i oportunitats de dones i homes, i la no-discriminació de persones amb discapacitat.
- f) Conèixer i utilitzar adequadament la llengua catalana i la llengua castellana, tant oralment com per escrit, de manera que puguin ser emprades com a llengües de comunicació i d'aprenentatge.
- g) Adquirir la competència comunicativa necessària en una llengua estrangera per desenvolupar-se en situacions quotidianes.
- h) Adquirir l'hàbit de la lectura com una via d'accés a la informació, al coneixement i al plaer.
- i) Conèixer, valorar i respectar els aspectes bàsics de la cultura i la història, el patrimoni artístic i cultural, especialment els corresponents a les Illes Balears i els dels altres territoris de parla catalana, reforçant així el sentiment de pertinença a l'àmbit cultural i lingüístic català, i entendre la diversitat lingüística i cultural com un dret dels pobles i dels individus.
- j) Valorar la tasca ben feta com a condició necessària per a l'aprofitament eficaç dels aprenentatges.
- k) Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques i iniciar-se en la resolució de problemes que requereixin la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, així com ser capaços d'aplicar-los a les situacions de la vida quotidiana.
- l) Conèixer i valorar l'entorn natural, social i cultural i així contribuir a despertar actituds i hàbits positius per aplicar-los a l'entorn immediat i mediat.
- m) Iniciar-se en la utilització de les tecnologies de la informació i de la comunicació i desenvolupar un esperit crític davant els missatges que rep i elabora.
- n) Iniciar-se en la valoració i en la producció de les diverses manifestacions artístiques, com a mitjà d'expressió i comprensió per desenvolupar la sensibilitat estètica i la comunicació en aquests llenguatges.
- o) Valorar la higiene i la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física i l'esport com a mitjans per afavorir el desenvolupament personal i social.
- p) Conèixer i valorar els altres éssers vius i adoptar maneres de comportament que afavoreixin la seva cura.

- q) Desenvolupar les capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les relacions amb els altres, així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol tipus i als estereotips sexistes.
- r) Adquirir els elements bàsics d'una correcta educació viària i actituds de respecte que incideixen en la prevenció d'accidents de tràfic.

2. Relació entre les àrees o matèries i les cb.

Les àrees o matèries curriculars tenen un paper essencial en el desenvolupament de les competències bàsiques. Cada disciplina contribueix al desenvolupament de diverses competències i, a la vegada les competències s'adquireixen com a resultat del treball de diverses disciplines. Als currículums de cada àrea o matèria (annex dels Decrets 72/2008 i 73/2008, de 27 de juny), s'indica la seva contribució de manera general a l'adquisició de les competències bàsiques.

Es tracta, al cap i a la fi, d'analitzar l'aportació de cada una de les disciplines a l'adquisició de cada competència bàsica i, al mateix temps, d'assegurar el desenvolupament de tots els trets distintius de les competències distribuint-los entre les àrees o matèries, posant en evidència els aspectes que requereixen un tractament que vagi més enllà de les disciplines, per acordar el seu tractament des de diferents àmbits.

A continuació explicitam la relació dels trets distintius de les competències bàsiques (dimensions) amb les diferents àrees:

1. COMPETÈNCIA EN COMMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA			AREES										
			MD	LE	LC	A	MT	EF	EA	EC	R		
Competències generals	Saber	Descobrir a través de la lectura altres entorns del saber i de la fantasia i altres idiomes i cultures, i respectar-los.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Reconèixer les convencions socials, els valors i els aspectes culturals del llenguatge a l'hora de comprendre i de produir textos.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Saber fer	Eliminar estereotips i expressions sexistes de la pròpia parla i expressió escrita.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Establir relacions d'igualtat entre sexes, llengües, ètnies i qualsevol altre tipus de diferència.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Valorar les llengües com a mostra de riquesa intercultural.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Saber ser	Posar-se en el lloc de l'altre: escoltar, analitzar i tenir en compte opinions diferents de la pròpia.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Establir vincles constructius amb els altres a través de la conversa.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Acceptar i realitzar crítiques amb esperit constructiu.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Gaudir de la lectura.	X	X	X	X	X		X	X	X	X	
		Formar-se un judici crític i ètic a partir de la lectura.	X	X	X	X	X		X	X	X	X	
		Gaudir escoltant i expressant-se de forma oral i escrita.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
		Tenir confiança en si mateix per expressar-se oralment i per escrit.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
		Organitzar i autoregular el propi pensament, les emocions i la conducta.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	Saber aprendre	Accedir a fonts d'informació, comunicació i aprenentatge, en diferents formats, en llengua pròpia i estrangera.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
		Cercar, recopilar, seleccionar, processar i comunicar informació.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

		Emprar recursos (notes, esquemes...) per comprendre, processar i presentar textos orals i escrits complexos.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
		Estructurar, organitzar i autoregular el propi coneixement en les produccions orals i escrites.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
		Organitzar i autoregular les pròpies accions	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
		Conèixer els principals tipus d'interacció verbal.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
		Analitzar el sistema de la llengua i reflexionar-hi per comprendre'n els usos i el funcionament.	X	X	X	X	X		X	X				
competències lingüístiques comunicatives	Discursives	Comprendre missatges orals en diferents situacions comunicatives. Desenvolupar estratègies bàsiques per recolzar la comprensió oral.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
		Analitzar de manera crítica la informació obtinguda.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
		Reconèixer diferents tipus de textos i els seus trets organitzatius.	X	X	X	X	X		X			X		
		Expressar oralment missatges, pensaments, vivències, emocions i opinions de manera senzilla i a través de diferents textos.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
		Parlar en públic amb seguretat i confiança.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
		Escriure textos per expressar idees, sentiments i experiències adequats a la situació i amb intencions comunicatives o creatives diverses.	X	X	X	X								
		Escriure textos d'intenció literària valorant els recursos expressius que ofereix aquest ús del llenguatge.		X	X	X								
		Elaborar textos escrits seguint les passes pròpies de la producció: planificació, elaboració d'esborranys, revisió i correcció de l'escrit.	X	X	X	X								X
		Reconèixer la intenció comunicativa de diferents tipus de textos.	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X
		Llegir de forma expressiva i comprensiva diferents tipus de textos escrits i textos literaris de gèneres diversos.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Distingir la informació rellevant de la no rellevant i les informacions implícites en els textos que s'escolten i en els que es llegeixen.	X	X	X	X	X				X	X		
		Emprar i interpretar codis i habilitats lingüístiques i no lingüístiques de forma activa i efectiva.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Generar idees.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Donar coherència i cohesió al discurs.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Adoptar decisions sobre les pròpies produccions.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
competències lingüístiques comunicatives	Funcionals	Comprendre, interpretar i representar la realitat a partir de textos orals i escrits.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
		Iniciar, mantenir i finalitzar converses en diversos contextos comunicatius.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
		Resoldre conflictes a través del diàleg.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	Lingüístiques	Emprar una llengua estrangera, com a mínim, de forma funcional.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
		Utilitzar un vocabulari prou ampli per expressar-se oralment i per escrit amb propietat i precisió en situacions concretes.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
		Emprar estratègies bàsiques per reconèixer significats lèxics.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
		Emprar recursos per aconseguir produccions correctes i qualitat estètica en l'expressió.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	Socio-lingüístiques	Adaptar la comunicació al context social i cultural: produir textos adaptats a cada situació de comunicació, en diferents registres i intencions.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
		Respectar les regles pròpies de l'intercanvi comunicatiu en diferents situacions.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
		Enriquir les relacions socials i actuar en contextos diferents del propi, en llengua pròpia i estrangera.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
		Conèixer els trets fonamentals d'obres literàries rellevants.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
			Respectar les normes ortogràfiques en la producció de textos escrits i valorar la seva necessitat.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

2. COMPETÈNCIA MATEMÀTICA		AREES								
		MD	LE	LC	A	MT	EF	EA	EC	R
Pensar raonar i argumentar	Saber plantejar i comunicar preguntes pròpies de les matemàtiques i conèixer el tipus de resposta que aquestes ofereixen, així com comprendre l'abast i els límits dels conceptes matemàtics.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Distingir diversos tipus d'assertions (definicions, teoremes, conjectures, hipòtesis, exemples, afirmacions condicionals).	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Seguir processos de pensament (inductiu, deductiu ...).	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Aplicar procediments i elements de la lògica per identificar la validesa dels raonaments i valorar el grau de certesa associat als resultats que en deriven.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Crear, expressar i comunicar argumentacions matemàtiques, seguir i comprendre cadenes argumentals, identificant-ne les idees fonamentals.	X			X		X			
	Estimar, jutjar i comunicar la lògica i la validesa d'argumentacions.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Entendre en què consisteixen les proves matemàtiques i què les diferencia d'altre tipus de raonaments matemàtics.	X			X					
	Tenir un sentit heurístic.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Utilitzar el llenguatge tècnic, formal i simbòlic i els diferents sist. representació	Mostrar una disposició favorable i de progressiva seguretat i confiança cap a la informació i les situacions que contenen elements o suports matemàtics.	X	X	X		X	X		X	X
	Interpretar i expressar amb claredat i precisió informacions que contenen elements matemàtics, dades i expressions matemàtiques.	X	X	X	X		X	X	X	X
	Expressar-se i comunicar-se en el llenguatge matemàtic oralment i per escrit, incorporar-lo a l'expressió habitual i fer-ne un ús precís.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Traduir del llenguatge natural al llenguatge simbòlic/formal i entendre les relacions entre un i altre.		X	X		X		X		
	Descodificar, codificar, traduir, interpretar, distingir i comunicar diverses formes de representació d'objectes i situacions matemàtiques.	X	X	X		X	X	X	X	X
	Seleccionar tècniques adequades per representar i interpretar la realitat segons les situacions i els objectius.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Comprendre les interrelacions existents entre les diverses representacions.					X				
Utilitzar i construir models matemàtics	Interpretar models matemàtics en funció de la realitat.	X			X	X	X			
	Identificar situacions i traduir-les a estructures matemàtiques.	X	X	X	X	X	X	X		
	Fer feina amb models matemàtics.	X			X					
	Validar, analitzar, criticar i comunicar un model i els seus resultats.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Conèixer, controlar i saber comunicar el procés de construcció de models matemàtics.	X	X	X		X				
Plantejar i resoldre problemes de la vida quotidiana i del món laboral	Identificar situacions quotidianes i del món laboral que poden resoldre's utilitzant els elements i raonaments matemàtics.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Planificar i aplicar estratègies de resolució de problemes a situacions de la vida quotidiana i del món laboral.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Utilitzar els elements i raonaments matemàtics per prendre decisions en situacions quotidianes i del món laboral de distint nivell de complexitat.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Plantejar, formular i definir diversos tipus de problemes matemàtics i resoldre'ls de diverses maneres.	X			X	X		X		
	Comunicar el plantejament d'un problema, els processos seguits en la seva resolució i els resultats obtinguts.	X	X	X		X				
	Integrar el coneixement matemàtic amb altres tipus de coneixement per comprendre i resoldre situacions.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Valorar la resolució de situacions basada en el respecte i el gust per la certesa i en base al raonament.	X	X	X	X	X	X	X	X	X

3. COMPETÈNCIA EN EL CONEIXEMENT I LA INTERACCIÓ AMB EL MÓN FÍSIC		AREES								
		MD	LE	LC	A	MT	EF	EA	EC	R
Interactuar amb l'espai físic	Percebre l'espai físic des de l'entorn immediat fins a gran escala.	X				X	X	X		
	Moure's en l'espai i resoldre situacions en què intervenen objectes i la seva posició.					X	X			
	Tenir consciència i control del propi cos.	X					X			
	Ser conscient de la influència que té la presència de l'espècie humana sobre el medi, les modificacions que hi introdueix i els paisatges que en resulten.	X							X	
	Valorar i prendre decisions sobre el món físic.	X	X	X	X	X	X	X	X	
	Analitzar la influència de les diferents activitats humanes sobre el món físic.	X	X	X	X	X		X		
	Analitzar els hàbits de consum i la seva incidència en el medi.	X	X	X	X	X		X		
Valorar i aplicar el pensament científicotècnic	Interpretar la informació que es rep per predir i prendre decisions amb autonomia i iniciativa personal.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Saber aplicar els conceptes científics i tècnics i les teories científiques bàsiques en àmbits i situacions de la vida diversos.	X				X		X		
	Demostrar esperit crític en l'observació de la realitat i l'anàlisi dels missatges informatius i publicitaris.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Usar els valors associats a la ciència i al desenvolupament tecnològic.	X								
	Valorar el coneixement científic front a altres formes de coneixement.	X			X					
	Reconèixer les característiques de l'activitat investigadora i els seus límits.	X			X					
Posar en pràctica els processos propis de la indagació científica	Identificar i plantejar problemes rellevants i formular preguntes.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Fer observacions directes o indirectes, registrar-les i interpretar-les.	X				X				
	Localitzar, obtenir, analitzar i representar informació qualitativa i quantitativa.					X				
	Plantejar hipòtesis o solucions temptatives i dissenyar maneres de contrastar-les.			X	X		X	X	X	
	Utilitzar models.	X	X	X	X	X	X	X		
	Fer prediccions i inferències.	X	X	X		X		X		
	Obtenir, interpretar i avaluar resultats.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Elaborar conclusions basades en proves i comunicar-les en diversos contextos.	X				X				
Actuar per millorar i preservar les condicions de vida pròpia, dels altres i de tots els éssers vius	Valorar la incidència de l'acció humana sobre l'ecosfera i utilitzar de forma responsable els recursos naturals.	X							X	
	Percebre les necessitats de les persones, de les organitzacions i del medi ambient.	X							X	X
	Adoptar hàbits de consum responsable en la vida quotidiana.								X	
	Actuar per millorar la conservació dels recursos i de la diversitat natural.	X							X	
	Conèixer i valorar els elements clau que milloren la qualitat de vida de les persones.	X					X		X	

	Adoptar actituds favorables al manteniment d'una vida física i mental saludable.	X					X		X	
	Considerar la doble dimensió -individual i col·lectiva- de la salut i adoptar actituds de responsabilitat i respecte cap als altres i cap a un mateix.	X					X		X	X

5. COMPETÈNCIA SOCIAL I CIUTADANA		AREES								
		MD	LE	LC	A	MT	EF	EA	EC	R
Comprendre la realitat social	Entendre els trets de les societats actuals, la creixent pluralitat i el seu caràcter evolutiu.	x	x	x	x				x	X
	Tenir consciència de l'existència de distintes perspectives per analitzar la realitat històrica i social del món, la seva evolució, les seves fites i els seus problemes.	x	x	x	X				x	
	Usar l'anàlisi multicausal i sistèmica per jutjar els fets i els problemes socials i històrics.	X							x	
	Comprendre l'aportació que les diferents cultures han fet a l'evolució i al progrés de la humanitat	x	x	x	X				X	
	Mostrar un sentiment de ciutadania global compatible amb la identitat local.	x	x	x					X	
	Reflexionar sobre els fets i els problemes socials i històrics de forma global i crítica.	x	x	X					X	
	Realitzar raonaments crítics sobre situacions reals i dialogar per millorar col·lectivament la comprensió de la realitat.	x	x	x					X	
Adquirir una memòria històrica i usar-la per argumentar i expressar opinions fonamentades sobre fenòmens actuals o passats.	x	x	x					X		
conèixer i comprendre els trets i els valors dels sist. democràtic	Conèixer i comprendre els valors en què es basen els estats i les societats democràtiques, els seus fonaments, les maneres d'organitzar-se i el seu funcionament.	x							X	
	Reflexionar críticament sobre els conceptes de democràcia, llibertat, igualtat, solidaritat, corresponsabilitat, participació i ciutadania.	x	x	x					X	
	Conèixer i entendre els drets i els deures recollits en les declaracions internacionals, en la Constitució espanyola i en l'Estatut d'Autonomia i la seva aplicació per part de les distintes institucions.	x							X	
	Valorar les diferències i reconèixer la igualtat entre els distints col·lectius, i en particular entre homes i dones.	x	x	x	x	x	x	x	X	X
	Mostrar un comportament coherent amb els valors democràtics.	x	x	x	x	x	x	x	X	X
Exercir la ciutadania activa	Construir, acceptar i practicar normes de convivència d'acord amb els valors democràtics.	x	x	x	x	x	x	x	X	X
	Exercir els drets i els deures cívics, les llibertats i les responsabilitats.	x	x	x	x	x	x	x	X	X
	Responsabilitzar-se de les eleccions i les decisions adoptades.	x	x	x	x	x	x	x	X	X
	Actuar amb criteri propi mantenint una actitud constructiva, solidària i responsable.	x	x	x	x	x	x	x	X	X
	Practicar el diàleg i la negociació per arribar a acords com a forma de resoldre els conflictes, tant en l'àmbit personal com en el social.	x	x	x	x	x	x	x	X	X
	Saber comunicar-se en distints contextos, expressar les idees pròpies i escoltar les dels altres.	x	x	x	x				X	
Utilitzar el judici ètic per prendre decisions	Tenir consciència dels propis pensaments, valors, sentiments, emocions i accions, controlar-los i autoregular-los.	x	x	x	x	x	x	x	X	X
	Ser conscient dels valors de l'entorn, avaluar-los i reconstruir-los afectivament i racionalment per crear un sistema de valors propi.	X							X	
	Construir un sistema de valors propi i comportar-se amb coherència amb aquest a l'hora d'enfrontar-se a una decisió o a un conflicte.	x	x	x	x	x	x	x	X	X
	Entendre que les posicions personals no són ètiques si no estan basades en el respecte als principis i als valors universals.	x	x	x	x	x	x	X	X	x
	Saber posar-se al lloc dels altres i comprendre el seu punt de vista.	X	x	x	x	x	x	x	X	
	Saber que els conflictes de valors i interessos formen part de la convivència.	X							X	
	Resoldre els conflictes amb actitud constructiva.	x	x	x	x	x	x	x	X	X
	Prendre decisions amb autonomia usant una escala de valors construïda amb reflexió crítica i diàleg.	X	x	x	x	x	x	x	X	x
Prendre decisions en els distints nivells de la vida comunitària valorant conjuntament els interessos individuals i els del grup.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	

6. COMPETÈNCIA CULTURAL I ARTÍSTICA		AREES								
		MD	LE	LC	A	MT	EF	EA	EC	R
Apreciar i gaudir amb l'art i amb les manifestacions artístiques	Adquirir habilitats de pensament, perceptives i comunicatives, de sensibilitat i sentit estètic, per comprendre i valorar les manifestacions artístiques.	x	x	x	X	x	x	x	x	x
	Adquirir habilitats i actituds per gaudir amb l'art i amb les manifestacions culturals.	x	x	x	x		x	x	x	X
	Apreciar la creativitat implícita en l'expressió d'idees, d'experiències o de sentiments a través de diferents mitjans artístics: música, literatura, arts visuals i escèniques, arts populars...	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Valorar la llibertat d'expressió, el dret a la diversitat cultural i la importància del diàleg intercultural.	x	x	x	x				x	X
	Mostrar una actitud oberta, respectuosa i crítica cap a la diversitat d'expressions artístiques.	x	x	x	x			x	x	X
	Mostrar interès per participar en la vida cultural.	x	x	x	x	x	x	x	x	X
	Conèixer la importància representativa, expressiva i comunicativa que els factors estètics tenen en la vida quotidiana de les persones i de les societats.	x			X			x	x	x
	Mostrar interès per contribuir a la conservació del patrimoni cultural i artístic de la pròpia comunitat i daltres llocs.	x						x	X	x
Reflexionar i analitzar críticament l'entorn artístic	Trobar fonts, formes i vies de comprensió de les formes de l'art i de la cultura.	x	x	x	x	x	x	x	x	X
	Tenir un coneixement bàsic de les principals tècniques, recursos i convencions dels diferents llenguatges artístics per interpretar les manifestacions artístiques.		x	x	x	x	x	x	X	X
	Tenir un coneixement bàsic de les obres i les manifestacions més destacades del patrimoni cultural.	x	x	x	x	x	x	x	x	X
	Identificar les relacions bàsiques existents entre les manifestacions artístiques i la societat que les genera.	x	x	x	x	x	x	x	x	X
	Percebre, comprendre i enriquir-se amb diferents realitats i produccions del món de l'art i de la cultura.	x	x	X	x			x	x	X
Emprar recursos artístics per expressar-se i per comunicar-se	Trobar fonts, formes i vies d'expressió personal.	x	x	x	x	x	x	x	x	X
	Adequar la utilització de recursos artístics d'expressió i representació per realitzar produccions pròpies.	X	x	x	x	x	X	x	x	x
	Planificar, avaluar i ajustar els processos necessaris per aconseguir resultats, en l'àmbit personal o en l'acadèmic.	x	x	x	x	x	x	x	x	X
	Tenir iniciativa, imaginació i creativitat per expressar-se a través de codis artístics.	X	x	x	x	x	x	x	X	X
	Tenir interès i voluntat de cultivar la pròpia capacitat estètica, tècnica i creadora.	x	x	x	x	x	x	x	x	X
	Tenir consciència de la importància de donar suport i d'apreciar les iniciatives i les contribucions dels altres.	x	x	x	x	x	x	x	x	X
	Tenir un coneixement bàsic de les principals tècniques, recursos i convencions dels diferents llenguatges artístics per a la pròpia expressió.	x	x	x	x	x	x	x	x	X
	Aplicar habilitats de pensament divergent i de treball cooperatiu.	x	x	x	x	x	x	x	x	X
	Disposar d'habilitats de cooperació per contribuir a la consecució d'un resultat final en treballs col·lectius.	x	x	x	x	x	x	x	x	X
Valorar la realització d'experiències artístiques compartides.		x	x			x	x	x	x	

7. COMPETÈNCIA PER APRENDRE A APRENDRE		AREES								
		MD	LE	LC	A	MT	EF	EA	EC	R
Reconèixer les pròpies capacitats (intel·lectuals, emocionals, físiques)	Iniciar-se en el coneixement de les pròpies possibilitats, dificultats i mancances, del que es pot fer sol o amb ajuda	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Ser conscient de les capacitats que prenen part en l'aprenentatge	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Ser conscient dels processos i de les estratègies necessàries per desenvolupar les pròpies possibilitats	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Ser conscient d'allò que se sap i del que cal aprendre	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Disposar d'un sentiment de competència personal	Tenir confiança en si mateix i perspectives d'èxit	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Tenir voluntat per superar els obstacles i per afrontar nous reptes d'aprenentatge	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Plantejar-se fites assolibles a curt, mig i llarg termini, i aconseguir-les	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Elevat els objectius d'aprenentatge de forma progressiva i realista	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Acceptar els errors i aprendre d'ells	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Manifestar interès per aprendre	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Adquirir autonomia en l'aprenentatge	Desenvolupar estratègies que facilitin la comprensió, l'expressió, l'atenció, la concentració, la memorització, el raonament i la motivació	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Desenvolupar hàbits d'esforç i responsabilitat en la feina	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Emprar les estratègies d'aprenentatge i d'estudi de manera cada cop més autònoma	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Utilitzar diverses habilitats per obtenir informació i transformar-la en coneixement propi	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Mostrar curiositat per plantejar-se interrogants	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Identificar i manejar la diversitat de respostes possibles davant una mateixa situació o problema	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Aplicar els nous coneixements i capacitats a situacions semblants i contextos diversos	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Generalitzar i extrapolar aprenentatges	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Aprendre de i amb els altres	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

	Relacionar els continguts que s'han d'aprendre amb els aprenentatges previs i amb l'experiència personal	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Ser capaç d'autoavaluar-se i d'autorregular-se	X	X	X	X	X	X	X	X	X

8. AUTONOMIA I INICIATIVA PERSONAL		AREES								
		MD	LE	LC	A	MT	EF	EA	EC	R
Adquirir i aplicar valors i actituds personals	Ser conscient de la necessitat d'actuar amb creativitat, responsabilitat i perseverança i de demorar la necessitat de satisfacció immediata.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Adquirir confiança en un mateix i autoestima.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Exercir l'autocrítica i el control emocional.						X	X		
	Aprendre dels errors.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Tenir capacitat d'escollir, de calcular i assumir riscos, i d'afrontar problemes.	X				X	X			
	Tenir una actitud positiva cap al canvi i la innovació i entendre aquests canvis com a oportunitats, amb capacitat d'adaptar-s'hi de manera crítica i constructiva.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Transformar les idees en accions	Conèixer les fases de desenvolupament d'un projecte: planificar, prendre decisions, actuar, avaluar el que s'ha fet i autoavaluar-se, extreure conclusions i valorar les possibilitats de millora.	X				X				
	Ser capaç d'imaginar, emprendre, desenvolupar i avaluar accions o projectes individuals o col·lectius.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Escollir amb criteri propi, desenvolupar les opcions i els plans personals i responsabilitzar-se'n, tant en l'àmbit personal, com en el social i laboral.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Analitzar possibilitats i limitacions pròpies i dels projectes.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Reelaborar els plantejaments previs o elaborar noves idees.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Afrontar problemes, trobar-hi solucions i dur-les a la pràctica.						X			
	Tenir una visió estratègica dels reptes i les oportunitats.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Identificar i assolir objectius.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Mantenir la motivació per aconseguir l'èxit.	X					X	X		
	Conèixer, respectar i complir les normes de seguretat i manteniment.	X								

	Posar en relació l'oferta acadèmica, laboral o d'oci disponible amb les capacitats, les expectatives i els projectes personals.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Liderar projectes	Relacionar-se, cooperar i treballar en equip de manera cooperativa i flexible.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Saber posar-se al lloc de l'altre, dialogar i negociar.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Saber organitzar el temps i les tasques.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Comunicar als altres les pròpies idees i decisions així com valorar les idees dels altres.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Afirmar i defensar els drets propis i els dels altres.	X	X	X	X	X	X	X	X	X

3. Acords de centre sobre el tractament de les cb

Una de les implicacions més importants del treball de les competències bàsiques és el paper que hi juga el centre educatiu entès, de forma global, com una **comunitat d'aprenentatge** amb metodologia de treball pròpia. L'expressió que, en un centre docent, tot l'espai i tot el temps són educatius, és especialment adequada en el treball de les competències bàsiques.

El claustre, per tal d'arribar a acords, ha de centrar aquesta reflexió en:

- a) Els plans i projectes del centre
- b) Les activitats complementàries i extraescolars
- c) L'ús i la gestió dels espais i dels recursos
- d) Les formes de relació entre els integrants de la comunitat educativa
- e) Les relacions amb l'entorn

L'anàlisi de les actuacions que ja es duen a terme en relació a aquests aspectes ha de servir per ser conscients del treball que ja s'està realitzant i que contribueix al desenvolupament de les competències bàsiques de l'alumnat, així com per permetre introduir les millores necessàries i **planificar aquesta contribució de forma sistemàtica.**

Els acords presos damunt el punts assenyalats són els següents:

a) Els plans i projectes del centre

La incorporació de les competències bàsiques al currículum, des d'un plantejament integrador dels aprenentatges, s'orienta a l'aplicació dels sabers adquirits i utilitzar-los de manera efectiva en diferents situacions i contextos.

Aquesta nova orientació de l'ensenyament implicarà canvis significatius dins el PEC; concreció del currículum, l'adopció de mesures organitzatives i funcionals com l'organització i funcionament dels centres i aules, participació de l'alumnat, normes de règim intern, recursos i planificació d'activitats..., i també de manera molt important als plans estratègics i projectes de centre, tant dirigits al professorat com a l'alumnat.

- Pel que fa als dirigits al professorat, plans de formació permanent per orientar-los sobre què i com ensenyar, amb formats més explicatius dels canvis que comporten els nous plantejaments curriculars, com promoure el treball per competències i estimular-lo vers projectes d'innovació.
- Dirigir el PAT cap a l'acció tutorial permanent, esbrinar i tenir molt en compte els trets personals de cada alumne per donar-li els ajuts i serveis que necessita per accedir al currículum, en aquest sentit les C.B. són el referent educatiu comú i permeten que l'alumnat d'acord amb les seves característiques i necessitats educatives pugui trobar situacions i continguts per desenvolupar-les.
- Pel que fa als plans i projectes de centre dirigits a l'alumnat han de tenir com a finalitat fomentar l'autonomia personal, fomentar el treball cooperatiu, i que l'alumnat integri els diferents aprenentatges, tant els formals incorporats a les diferents àrees o matèries, com els informals i no formals. En aquest sentit les programacions didàctiques han de tenir en compte els projectes específics adreçats a millorar l'èxit escolar.

b) Les activitats complementàries i extraescolars

La introducció de les competències bàsiques a l'educació també significa una aportació al servei de menjador i a les activitats extraescolars i complementàries com l'escola matineria.

En aquestes trobam una continuació de la tasca realitzada en l'horari lectiu. Aquesta tasca la porten endavant un equip de personal no docent que també segueix les mateixes directrius i normes que es treballen al centre escolar.

El servei d'escola matinera va destinat a atendre l'alumnat de les famílies que han de deixar-los abans de les 9,00h. És un servei diari de 7,45 a 9,00h. Els encarregats són mestres del centre, està ubicat a l'edifici de primària i infantil i utilitzen els espais necessaris segons el volum d'alumnes i l'activitat a realitzar.

El servei de menjador (realitzat per la empresa Julio Tundidor Molina) es treballen unes normes, valors i actituds determinades:

.Els nins/es han de tenir uns hàbits d'higiene al menjador, es renten les mans amb aigua i sabó i posteriorment les eixuguen.

.També es treballen les actituds de respecte envers als companys i monitors: han d'aixecar la mà si necessiten res, demanar les coses per favor, no cridar...

.Es vol fomentar en els infants uns hàbits alimentaris saludables, per això han de menjar un poc de tot el que es troba al menú, així mateix, s'intenta que gaudeixin del menjar, de la companyia de la resta dels alumnes... amb poc renou i respectant les normes.

Tots els menús del menjador estan revisats per una nutricionista per tal de que cobreixin les necessitats alimentàries dels infants en edat escolar, al menys durant el dinar. També es donen unes directrius als pares per

completar aquest procés amb un sopar equilibrat. Aquestes propostes es recullen al menú mensual que està penjat a la pàgina web de l'escola.

Després del menjador alguns alumnes realitzen al centre diferents activitats extraescolars (de 15-17h) organitzades per l'APA mitjançant l'empresa H2O i/o l'ajuntament. En aquestes activitats els nins complementen la seva formació amb activitats esportives, plàstiques i intel·lectuals que, tal i com es recull al ROF, estan connectades amb el currículum i els eixos transversals treballats a l'escola.

Cada any l'oferta d'activitats és molt variada i finalment es concreta segons les demandes dels alumnes del centre.

En general les activitats amb més adscrits treballen els següents punts:

.A les classes d'escacs aprenen les regles i la dinàmica d'aquest joc, la qual cosa els estimula el raonament, avançar-se a la jugada de l'adversari, etc.

.També trobam classes de fang i cuina on estimulen la seva creativitat. Aquestes classes estan molt indicades per als alumnes diagnosticats de TDH o problemes conductuals.

.Al centre es realitzen també diferents activitats esportives, les quals afavoreixen una vida saludable, estimulen la seva col·laboració i participació amb altres companys...

El servei de menjador i les activitats extraescolars complementen els aprenentatges que es treballen durant l'horari lectiu per part del professorat del centre.

Totes aquestes activitats queden recollides a la PGA i tenen una valoració final a la Memòria que es realitza a final de curs.

c) L'ús i la gestió dels espais i dels recursos

La introducció de les competències bàsiques en el currículum implica modificacions significatives en el procés educatiu del centre, que van més enllà dels processos d'ensenyança-aprenentatge que es desenvolupen a l'aula. El desenvolupament d'aquests processos educatius afecten també diversos aspectes que tenen a veure amb l'organització i planificació del centre, entre els quals cal nomenar qüestions relatives al propi funcionament del centre com: l'organització general dels temps i espais escolars, les normes de règim intern, els criteris d'ús de les instal·lacions, la concepció i funcionament de la biblioteca escolar, les pautes per a la participació de l'alumnat, etc...

De la mateixa manera, l'ús i la gestió dels espais pel desenvolupament de les activitats complementàries i extraescolars són aspectes que han de contribuir a l'enriquiment d'un procés educatiu orientat cap al desenvolupament i l'adquisició de les competències bàsiques.

És important doncs, que el centre assumeixi i desenvolupi la seva capacitat d'autonomia pedagògica, per organitzar i gestionar els espais i els recursos que té al seu abast.

La gestió adequada de l'organització escolar ha de propiciar:

- La utilització flexible i planificada dels espais, de manera que siguin versàtils i multifuncionals.
- La integració de la biblioteca en els processos d'ensenyança-aprenentatge, com a recurs i espai didàctic per al conjunt de les àrees i matèries.
- La integració de les tecnologies de la informació i la comunicació en els processos d'ensenyança-aprenentatge.
- La potenciació de l'ús pedagògic d'altres espais i recursos del centre: tallers, laboratoris, pavellons esportius, etc.

- La flexibilitat i variabilitat dels temps, establint pautes per a l'elaboració d'horaris amb criteris pedagògics.
- L'apertura del centres a l'entorn, de manera que s'utilitzin tots els recursos disponibles com elements que enriqueixen i faciliten el procés d'ensenyança-aprenentatge.

d) Les formes de relació entre els integrants de la comunitat educativa

L'escola és l'espai on s'ha de promoure l'aprenentatge de les competències bàsiques de l'alumnat, així com és l'espai on es desenvoluparan i es posaran en pràctica. En canvi, no és l'únic ni el definitiu; la tasca realitzada en competències es veurà plenament aconseguida en el moment que es traspassin els aprenentatges realitzats en l'àmbit escolar a altres entorns de la vida quotidiana.

La incorporació de les competències bàsiques ens obliga a modificar aspectes de la nostra pràctica, cosa que afectarà a les relacions i coordinacions que es duguin a terme amb els integrants de la comunitat educativa.

•COORDINACIÓ DOCENT

Per garantir la coherència i continuïtat en el procés educatiu dels alumnes cal establir mecanismes de coordinació en i des dels diferents àmbits d'actuació en la configuració del currículum. Aquests seran:

- Comissió de Coordinació Pedagògica (CCP). Òrgan de coordinació del centre entre els equips dels diferents cicles i les diferents etapes d'E. Infantil i E. Primària, i l'equip directiu, garantint canals de comunicació entre tot el centre.
- Claustre. Conjunt de tot el professorat que fa les seves aportacions, elabora i aprova els documents i decisions pedagògics del centre.
- Equips de cicle. Seran formats pels tutors i tutores de cada grup-classe els quals coordinaran les activitats de tutoria amb els mestres que incideixen en el grup, constituint cada cicle la unitat curricular temporal d'organització i avaluació assistits per l'equip de suport del centre format per l'EOEP, PT, AD, AL i ATE.
- Consell Escolar. Òrgan amb representació de la comunitat educativa el qual aprova i fa aportacions a la tasca educativa del centre.

•TREBALL EN XARXA

El fet de contemplar la persona en la seva globalitat i, per tant, abordar d'una manera holística i no compartimentada, les seves necessitats, implica el treball i la relació des de diferents àmbits:

Serveis interns

El centre compta amb els serveis de la conselleria, com:

- Programa del Servei d'Ensenyament del català.
- UTES.
- USMIJ
- Comenius.
- EAP
- etc.

Serveis externs

- Ajuntament de Calvià: que ens ofereix activitats de reforç educatiu, el CREC; activitats complementàries d'educació vial a càrrec de la policia local; i el suport, en cas necessari, de la treballadora social.
- L'Ajuntament de Palma: amb el seu programa del departament de dinàmica educativa d'activitats per a les escoles.
- Gaspar Hauser.
- Nouó.
- Activitats extraescolars.
- Menjador.

Família

Per a la tasca educativa dels alumnes és molt important la cooperació de i amb les famílies les quals disposen d'una hora setmanal de tutoria amb els mestres dels seus fills.

Entorn

- IES Bendinat. La coordinació amb l'IES Bendinat es realitza amb el pas dels alumnes de 6è curs de l'etapa d'E. primària al 1r cicle d'ESO a, afavorint el traspàs d'informació acadèmica utilitzant els canals adients (tutors/res de 6è, departamento d'orientació de l'IES...).
- Escoleta Infantil de Bendinat. Es realitza un traspàs d'informació dels alumnes de 1r cicle que cursaran el 2n cicle d'Educació Infantil al CP Migjorn.

e) Les relacions amb l'entorn

Les programacions han d'estar contextualitzades: han de partir d'una situació o problema real, inscrita en l'entorn de l'alumnat (i, per tant, significatives).

Han de reflectir pràctiques socials per al context per al qual s'han dissenyat.

Han de tenir un caràcter funcional. Els aprenentatges que se'n derivaran, per tant:

- No pertanyen només a l'àmbit escolar, sinó que es podran aplicar en la vida diària i preparen aprenentatges per al futur.
- Afavoreixen altres aprenentatges de la vida quotidiana.

La programació serà global o interdisciplinària: tindrà relació amb objectius i continguts de diverses àrees o matèries i amb diferents competències

- Que permetin diversos nivells de resolució.
- Que precisin la combinació de diferents tipus de recursos personals, socials i de l'entorn per a la seva resolució.
- Que permetin i fomentin la iniciativa dels alumnes.
- Que combinin activitats d'aprenentatge col·laboratiu amb el treball autònom.

La programació curricular relacionada amb les competències bàsiques serà totalment avaluable en diferents àmbits:

- Fan explícit, des del principi, allò que es pretén (els objectius) i allò que es valorarà (els criteris d'avaluació). L'alumne ho coneix.
- El professor les pot observar i comprovar, en situacions concretes i en la seva aplicació en l'entorn de l'alumne.
- Permeten que l'alumne reflexioni sobre els propis encerts i errors i sobre el que ha après (autoavaluació). L'avaluació és una part més de la situació d'aprenentatge i de l'entorn quotidià.

4. Concreció de la metodologia del centre.

A Primària la metodologia que emprarem serà activa, constructivista, integradora, motivadora i socialment interactiva, sempre partint dels coneixements previs dels alumnes, amb la finalitat de fer-los competents a la seva vida.

Per dur a terme aquesta metodologia se seguiran estratègies per a que l'alumnat aprengui comprensivament, relacionant els seus coneixements previs amb els nous aprenentatges:

- 1- Detectar idees prèvies.
- 2- Plantejar preguntes per a obtenir informació nova.
- 3- Suggestiments per relacionar, comparar, contrastar...
- 4- Presentació de nous continguts.
- 5- Tractament de la informació:
 - Recerca selectiva d'informació.
 - Organització de dita informació.
- 6- Elaboració de conclusions.
- 7- Transferència dels coneixements adquirits a noves situacions.

A l'àrea de llenguatge, continuant amb la tasca començada a Infantil, es tindrà en compte la teoria del constructivisme, i es durà a terme un treball de lectura i escriptura comprensiva a través dels llibres, contes i quadernets.

Es fomentaran els grups flexibles a l'àrea de Llengües a tota l'etapa de Primària.

A l'àrea de Coneixement del Medi, s'aplicarà el mètode de projectes al primer curs, per tal de continuar amb la metodologia d' Infantil, que regiran sobre quatre eixos: l'escola, la família, el cos humà i els animals; s'elaborarà un material específic de cada tema, per part del professorat . Per això aquests alumnes no

tendran llibre de text. A segon curs ja s'introduirà el llibre, per tal d'enllaçar amb la metodologia de Segon Cicle de Primària.

A l'àrea d'Educació Artística es treballarà amb grups heterogenis fent tallers amb els alumnes de tot el cicle.

A tots els cicles, s'organitzarà l'aula potenciant l'autonomia de l'alumnat : encarregats, delegats...

També farem desdoblaments setmanals a l'àrea de Matemàtiques; un grup anirà a l'aula d'Informàtica per treballar càlcul mental i altres activitats de reforç i ampliació, i l'altre es quedarà a l'aula fent treball individualitzat de matemàtiques: problemes, càlcul... amb els tutors.

Tots els nivells rebran suport, en funció de les necessitats, de Pedagogia Terapèutica, Compensació Educativa o Audició i Llenguatge, a més del suport dels propis tutors del cicle o especialistes. Per l'alumnat que superi els objectius de nivell, hi haurà previstes activitats d'aprofundiment i ampliació tenint en compte els seus interessos.

Les noves tecnologies seran tractades d'una manera més específica, sobretot al Tercer Cicle, on s'introduirà una xarxa informàtica a l'aula, donada per la Conselleria.

També treballarem per tasques, ja que són una complementació per desenvolupar les competències bàsiques. Des del centre es durà a terme al menys una tasca anual.

5. Avaluació

L'avaluació esdevé, més que mai, una recerca contínua de coherència entre el procés d'ensenyament – aprenentatge i la realitat educativa.

És a través de la valoració crítica i reflexiva que ens ofereix el procés avaluador, on podem prendre les decisions oportunes encaminades a millorar aquest procés d'ensenyament i d'aprenentatge.

Scriven, respecte a l'avaluació, deia:

“És impossible millorar sense avaluar”

I així ho entén l'actual sistema educatiu, al contemplar-la com un element integrat dins el procés d'ensenyança i aprenentatge, on adquireix un paper fonamental de presa contínua de decisions i en la constatació de la coherència i el grau d'eficàcia amb què s'ha concretat cadascun dels passos del mencionat procés.

Tal com diu el nou decret de Primària: "L'etapa de l'educació primària és especialment important, perquè inicia l'escolarització obligatòria i cimenta les bases de les competències bàsiques que es desenvolupen en aquesta etapa i es completaran en l'educació secundària obligatòria. Les competències bàsiques es refereixen als aprenentatges que, des d'un enfocament integrador i funcional, es consideren imprescindibles per a la realització personal, intel·lectual, cultural, social i emocional de la persona, per a la seva incorporació a la vida adulta i per permetre l'aprenentatge al llarg de la vida. En l'educació primària s'adquireixen, a més, els instruments necessaris per assolir l'autonomia i la responsabilitat en la pròpia formació, per a l'adquisició de l'esperit crític, la participació i el compromís individual i col·lectiu amb l'entorn, per compartir el propi bagatge cultural, històric i lingüístic, i per aconseguir la salut i el benestar personal."

La funció pedagògica de l'avaluació que es duu a terme al llarg del procés d'ensenyament – aprenentatge és la que està indissolublement associada a l'ajust de l'ajut pedagògic, és a dir, a l'adopció de mesures concretes per adaptar dit procés a les diferents capacitats, motivacions i interessos que presenta l'alumnat d'un grup – classe i així poder assolir unes determinades competències bàsiques.

Per tant, si es concebeix i es practica l'avaluació de forma que serveixi per a obtenir informació sobre el que va aprenent cada alumne i sobre com ho fa, ens resultarà molt útil (imprescindible) per a introduir ajusts o modificacions en les activitats, en els ritmes d'aprenentatge, en la selecció de continguts o fins i tot en els objectius amb la finalitat d'assegurar una major adequació entre el què s'ensenya i el què els alumnes puguin aprendre (i com) en un moment donat.

Cal que l'avaluació ens proporcioni informació sobre el grau de consecució dels objectius educatius i així ajudi a millorar la qualitat de l'educació.

Per a que l'avaluació compleixi aquesta funció pedagògica, és a dir, per a que permeti proporcionar ajuts personalitzats "a temps" i poder assolir les competències bàsiques a través d'una determinada assignatura, el seguiment del procés d'ensenyament i aprenentatge ha de ser continu, en el sentit que ha d'estar plenament integrat dins aquest procés.

L'avaluació contínua no consisteix en passar proves als alumnes amb molta freqüència, sinó en afrontar el procés d'ensenyament i aprenentatge tenint molt en compte que qualsevol de les seves fases constitueix una

oportunitat per a introduir ajusts en l'actuació docent i que aquests ajuts serveixin per a donar resposta a les necessitats del grup i de cada alumne.

Tal com diu el nou **decret de Primària**:

" L'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat d'educació primària ha de ser contínua i global i ha de tenir en compte el seu progrés en el conjunt de les distintes àrees del currículum. Els mestres han d'avaluar tant els aprenentatges de l'alumnat com els processos d'ensenyament i la pràctica docent en si. L'avaluació de l'alumnat s'ha de dur a terme tenint en compte els diferents elements del currículum. Els criteris d'avaluació de les àrees han de ser referent fonamental per valorar tant el grau d'adquisició de les competències bàsiques com el de consecució dels objectius. En el context del procés d'avaluació contínua, quan el progrés d'un alumne o alumna no sigui l'adequat, s'han d'establir mesures de reforç educatiu. Aquestes mesures s'han d'adoptar en qualsevol moment del cicle, tan aviat com es detectin les dificultats, i han d'estar dirigides a garantir l'adquisició dels aprenentatges imprescindibles per a continuar el procés educatiu. "

El desenvolupament curricular ha de recórrer els tres moments de l'avaluació: inicial, de procés i final.

Respecte a la finalitat de les tres, podem dir que:

- L'avaluació inicial ha de permetre determinar el punt de partida de l'alumne a l'inici d'un nou aprenentatge, d'una nova situació, cicle o etapa. La informació aportada ha de facilitar la planificació de tot el procés d'ensenyament i aprenentatge i conèixer el punt de partida de l'alumnat per tal de conèixer en quin grau estan assolides les competències bàsiques.

No s'avaluen només les característiques personals, sinó també les seves motivacions i les seves formes d'interacció en el context familiar i escolar. Aquesta avaluació es pot realitzar a través de la consulta de la història escolar de l'alumne, observacions, o bé directament a través de preguntes que els hi podem efectuar.

- L'avaluació formativa o contínua es concebeix l'estratègia per a reorganitzar, autoregular el desenvolupament de l'acció formativa, les dificultats que es vagin produint.

Se la considera com a indispensable en el procés educatiu i com a estratègia prèvia per a les adaptacions curriculars.

- L'avaluació final o sumativa ha de permetre determinar si s'han aconseguit o no , i fins a quin punt, les intencions educatives previstes. Aquesta informació servirà per a reorientar i millorar el procés d'ensenyament – aprenentatge i per detectar necessitats particulars.

Els objectius i els continguts de cadascuna de les àrees curriculars han de tenir en compte el desenvolupament integral de totes les competències bàsiques i, en conseqüència, caldrà que des de totes les àrees es tinguin en compte les competències comunicatives, les metodològiques, les personals i, de les específiques, aquells aspectes peculiars que es relacionen amb la pròpia disciplina.

Els criteris d'avaluació serveixen de referència per valorar el progressiu grau d'adquisició de les distintes competències. A partir dels criteris d'avaluació establerts a cada àrea es comprovarà l'assoliment de les competències bàsiques i l'aprenentatge dels continguts.

Avaluar competències consisteix a comprovar la capacitat de reorganitzar allò après, per transferir-ho a noves situacions i contextos.

Avaluar el grau d'adquisició i desenvolupament de competències és complex. Ser competent no és només ser hàbil en l'execució de tasques o activitats concretes, sinó ser capaç d'afrontar, a partir de les habilitats adquirides, noves tasques que impliquin anar més enllà del que s'ha après.

Per fer-ho operatiu, és important establir criteris d'avaluació coherents amb la definició d'objectius, continguts i activitats que tenen com a referent el desenvolupament de les competències bàsiques.

Els criteris d'avaluació són referents per a dissenyar els instruments i activitats d'avaluació.

Aquests criteris es trobaran redactats a les programacions didàctiques de les respectives àrees que s'inclouran en el darrer punt d'aquest document.

Sessions d'avaluació:

Són les reunions que manté l'equip docent de cada grup, coordinades pel tutor/a, amb l'assessorament de la persona responsable d'orientació i de l'equip de suport s'escau, per valorar tant l'aprenentatge de l'alumnat en relació a l'assoliment de les competències bàsiques com el desenvolupament de la seva pràctica docent i per adoptar les mesures pertinents per millorar-la.

Per a cada grup de alumnes com a mínim, s'han de realitzar tres sessions d'avaluació durant el curs. En les sessions d'avaluació s'ha d'acordar la informació, que, en tot cas, s'ha de comunicar als alumnes i als pares o tutors sobre el resultat del procés d'aprenentatge i sobre les actuacions adoptades per superar, les dificultats detectades.

El tutor/a de cada grup ha de fer acta del desenvolupament de les sessions, amb la qual, ha de fer constar els acords presos i les decisions adoptades.

5.1 Criteris generals de promoció a l'educació primària

Al CEIP Migjorn la promoció de l'alumnat té com a referent l'assoliment del corresponent desenvolupament de les competències bàsiques i el grau de maduresa de cada un dels alumnes, tant pel que fa a la promoció al cicle següent com a l'educació secundària obligatòria.

Els criteris de promoció són els següents:

- Ø L'assoliment dels objectius que el centre estableix per a cada un dels cicles i per a l'etapa, en el cas de la promoció a l'educació secundària obligatòria.
- Ø Grau de maduresa personal i intel·lectual de l'alumne/a.
- Ø Grau d'assoliment dels continguts per a cada àrea.
- Ø Resultats de proves específiques

Finalment a l'hora de la promoció tendrem en compte els items següents:

Alumnes que promocionen:

- Amb totes les àrees aprovades.
- Fins a 3 àrees suspeses com a màxim, sempre que al menys dues d'elles no siguin instrumentals (o sigui passen amb una instrumental suspesa).

Alumnes que no promocionen:

- Amb més de 3 àrees suspeses.
- Amb 2 àrees instrumentals suspeses
- Amb més de 3 àrees suspeses i dues d'elles instrumentals.

A més a més s'haurà de tenir en compte :

En cas d'alumnes estrangers i infants d'altres comunitats autònomes d'incorporació tardana amb capacitat intel·lectual bona però amb dificultats en llengües es considerarà convenient la seva promoció al curs següent.

La repetició del mateix curs vendrà condicionada a que l'alumne/a pugui evolucionar positivament i tenir possibilitat d'aconseguir els objectius mínims del curs que repeteix i la seva integració en el seu grup, en cas contrari és convenient la promoció al curs següent amb un informe del tutor i una programació d'adaptacions curriculars a realitzar per part de l'alumne/a.

A l'alumnat de sisè que promocioni a 1r d'ESO se li farà un informe individual i d'agrupament, per part dels tutors, per a l'Institut corresponent. Hi haurà reunions de coordinació amb els Instituts d'ESO que pertoquin.

A Educació Infantil i en casos excepcionals la repetició només serà possible en casos puntuals amb diagnòstic de l'Equip Psicopedagògic de la zona i el vist i plau de l'Inspector de Zona.

L'avaluació de l'alumnat amb NESE s'ha de regir per la mateixa normativa que la resta d'alumnes. Es competència del seu equip docent, assessorat per la persona responsable d'orientació del centre.

Els criteris d'avaluació establerts a les adaptacions curriculars són el referent per valorar tant el grau de desenvolupament de les competències bàsiques com el de consecució del objectius.

En el procés d'avaluació contínua, quan el progrés d'un alumne/a no sigui adequat s'han d'establir mesures de reforç educatiu. Aquestes mesures es poden adoptar en qualsevol moment del curs, quan es detectin les dificultats, i s'han d'adreçar a garantir l'adquisició dels aprenentatges imprescindibles per continuar el procés educatiu.

6. Mecanismes de coordinació entre els cicles

6.1 . COMISSIÓ DE COORDINACIÓ PEDAGÒGICA

Aquesta comissió està formada per cada coordinador/a de cicle, pels membres de l'Equip de Suport i la Direcció del centre. El coordinador/a de cada cicle fa d'interlocutor/a entre el propi cicle i la comissió i treballa per aconseguir que els acords presos es compleixin.

Cada mes es reuneix aquesta comissió per tractar diferents aspectes rellevants en el centre:

- S'estableixen les directrius generals per l'elaboració i revisió dels projectes curriculars d'etapa.
- S'elabora la proposta d'organització de l'orientació educativa i el pla d'acció tutorial.
- Supervisa l'elaboració i revisió, així com coordinar i responsabilitzar-se de la redacció dels projectes curriculars d'etapa i la seva possible modificació, i assegurar la seva coherència amb el projecte educatiu.
- S'elabora la proposta de criteris i procediments previstos per realitzar les adaptacions curriculars adequades a l'alumnat amb necessitats educatives especials.
- Proposar a la CCP els projectes curriculars d'etapa per la seva aprovació.
- Vetlla pel compliment i posterior avaluació dels projectes curriculars d'etapa.
- Es fomenta l'avaluació de totes les activitats i projectes del centre.

6.2. COORDINACIONS DE CICLE

El nostre centre prioritza el temps que disposa el tutor/a per a la coordinació amb els altres professionals que intervenen en el grup-classe. En aquestes reunions, de periodicitat setmanal, l'equip de cicle desenvolupa tota una tasca de coordinació on tota l'opinió del professorat hi té cabuda.

- Coordina la seqüenciació per àrees del currículum, organitza una estructuració adient de la programació i la metodologia i propicia la innovació.
- Actualitza el material de consulta del cicle amb les propostes de comanda de llibres o material adient i vetlla per les instal·lacions pròpies.

- Estructura i estudia l'avaluació contínua i trimestral de l'alumnat i els criteris d'avaluació.
- Col·labora en les reunions d'avaluació i en el seguiment de l'alumnat que porta a terme cada tutor/a.
- Distribueix inicialment l'horari de suport, desdoblaments i grups flexibles d'acord amb la normativa vigent i amb el vist i plau del Cap d'Estudis.
- Té cura dels acords presos en les reunions programades.
- Metodologia de feina conjunta.
- Desenvolupament de les tasques per desenvolupar les competències bàsiques.
- Activitats amb famílies.
- Sortides escolars.
- Seguiment de l'alumnat amb necessitats educatives.
- Es programen activitats conjuntes entre els cicles.
- Es duen a terme cursos de formació del professorat, etc.

Cada cicle té un coordinador/a que és l'encarregat/a de dinamitzar la feina de l'equip de cicle i dur les seves propostes a les reunions de Comissió de Coordinació Pedagògica, que es fan mensualment.

A principi de curs els equips de cicle es reuneixen per decidir quines seran les tasques a desenvolupar durant el curs per assolir les competències bàsiques i elaboraran les corresponents programacions, així com els horaris i les futures coordinacions. En acabar el curs s'elaborarà una memòria de tota la tasca desenvolupada i es lliurarà a l'equip directiu.

6.3. COORDINACIONS AMB L'EQUIP DE SUPORT

L'Equip de Suport del nostre centre està compost pel professorat de suport (PT, AL, AD...), la Direcció i altres assessors externs vinculats amb l'atenció a la diversitat. Les seves funcions principals estan relacionades amb l'organització de recursos humans, l'atenció a la diversitat i la detecció de necessitats educatives especials, així com el seguiment, valoració i actuacions en casos ja detectats. El centre disposa d'un protocol per l'avaluació psicopedagògica o l'orientació diagnòstica per a possibles casos d'alumnat amb necessitats educatives de suport educatiu.

La tasca de l'Equip de Suport està enfocada cap a l'assoliment d'una resposta educativa el més normalitzada possible de l'alumnat amb NESE.

- L'Equip de Suport col·labora amb els tutors/es en el disseny i l'execució de models organitzatius, flexibles, adaptats a les necessitats de l'alumnat.
- Ajuden a l'elaboració de les adaptacions curriculars i a l'informe corresponent.

- Duen a terme tasques de coordinació i col·laboració amb els serveis externs al centre (serveis socials, jutjats de menors, educadors de carrer, mediadors, EOEP...).
- Passen les proves necessàries per determinar el grau de maduresa de l'alumne (texts psicotècnics, proves de lecto-escriptura, observacions de l'alumne dins l'aula i relació amb els companys, grau d'assoliment dels continguts adaptats, etc.) i elaboren l'informe pertinent.
- Parlen amb les famílies de l'alumnat amb NESE i posen els mitjans necessaris perquè les famílies es beneficiïn de les ajudes externes al centre, com ara beques, ajudes dels serveis socials, ajudes de distintes fundacions, gabinets psicopedagògics, ajudes de l'Ajuntament, etc.

En el nostre centre hi ha un membre de l'Equip de Suport inscrit a cada un dels cicles. Això ens dóna una visió conjunta de les necessitats del centre.

6.4. COORDINACIONS INTERCICLES

La coordinació intercicles té un paper fonamental a dins el nostre centre i és reuneix 2 cops a l'any per una sèrie de qüestions:

- Per donar continuïtat a l'etapa.
- Per passar informació rellevant d'un cicle o etapa a un altre.
- Per solucionar possibles mancances d'infants amb necessitats educatives i per evitar començar un cicle o una etapa des de zero.
- Per compartir i coordinar criteris i valors de forma coherent.
- Per desenvolupar i revisar tasques i activitats conjuntes que ajudin a assolir les competències bàsiques proposades.
- Per saber què es fa a les aules de cada cicle o etapa i compartir experiències i bones pràctiques.
- Per planificar conjuntament.
- Per crear o tenir necessitats comunes que s'han de resoldre, com per exemple haver de donar resposta a problemes de conducta o prendre determinacions conjuntes sobre l'atenció a la diversitat.
- Per desenvolupar activitats de formació conjuntes que ens ajudin a millorar la pràctica diària.

6.5. COORDINACIÓ DE TOT EL CENTRE

En el centre tenim molt present els avantatges que proporciona el treball en equip del professorat, ja que, a més dels beneficis que aporta a l'alumnat, millora les relacions personals i socials amb els nostres companys/es i potencia el desenvolupament professional.

La pràctica educativa i curricular basada en competències obliga a la cooperació del professorat de diferents àrees i altres professionals que intervenen en un mateix grup d'alumnat, amb l'objectiu de donar coherència a tota la pràctica educativa que aquests reben.

El treball per competències implica que es desenvolupin i s'assoleixin a través dels diversos coneixements, per tant, el centre creu que és difícil que puguin abordar-se únicament des de plantejaments purament disciplinaris o d'una assignatura. En conseqüència, obliga al professorat a impulsar propostes interdisciplinàries a partir de les programacions realitzades.

L'Equip Docent del centre concreta a les seves programacions d'àrea les competències, d'acord amb la realitat del grup classe i de l'alumnat i l'Equip Directiu proporciona la formació i assessorament pertinents per desenvolupar les competències bàsiques així com el temps necessaris de coordinació.

L'objectiu de totes les coordinacions dutes a terme en el centre és cercar la millora en els resultats de les competències bàsiques en base a un treball amb metodologia activa que apropirà a l'alumnat a l'entorn social i cultural que es troba fora del centre escolar.

Tot el funcionament i treball desenvolupat per les diferents coordinacions queda avaluat en la Memòria Anual que s'elabora al finalitzar el curs escolar.

7. Criteris per elaborar mesures que contribueixin a millorar l'èxit escolar.

A partir de l'Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 22 de desembre, sobre l'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat d'educació primària a les Illes Balears, s'extreu que:

L'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat d'educació primària ha de ser contínua i global (...).

L'avaluació ha de tenir un caràcter formatiu, regulador i orientatiu del procés educatiu per proporcionar informació als mestres, als alumnes i a les seves famílies. (...)

En el procés d'avaluació contínua, quan el progrés d'un alumne o alumna no sigui l'adequat, s'han d'establir mesures de reforç educatiu. Aquestes mesures es poden adoptar en qualsevol moment del curs, quan es detectin les dificultats, i s'han d'adreçar a garantir l'adquisició dels aprenentatges imprescindibles per continuar el procés educatiu.

Quan un alumne o alumna (...) ha de romandre un any més en el mateix cicle. Aquesta mesura (...) ha d'acompanyar-se d'un pla específic de reforç que ha d'organitzar l'equip docent coordinat pel tutor o tutora.

Arrel d'aquestes consideracions, el centre educatiu ha de marcar unes línies d'actuació que encaminin les **Mesures de reforç educatiu** a adoptar en qualsevol moment del procés educatiu, i el **Pla específic de superació de les dificultats detectades** en el curs anterior (en cas de permanència d'un any més en el mateix cicle o curs). Encara que aquest pla ha de ser personalitzat, és necessari establir criteris comuns per a la seva elaboració, que formin part de les mesures destinades a la millora de l'èxit escolar de l'alumnat.

Els CRITERIS que guiaran les mesures de "Reforç educatiu" i el "Pla específic de superació de les dificultats detectades", destinades a l'èxit escolar, han de trobar-se, entre d'altres, en relació a:

1. En relació als elements curriculars:

∅ Objectius i continguts:

Es prendrà com a referent els objectius i continguts mínims del curs, així com aquells aprenentatges imprescindibles per continuar aprenent.

∅ Activitats d'ensenyament-aprenentatge

- Canviar el nivell de complexitat: eliminar elements, aportar ajuda adicional, diferents graus de dificultat...
- Dissenyar activitats diferents per treballar un mateix contingut.
- Activitats que permetin diferents possibilitats d'execució i expressió.

∅ Metodologia:

- Partir dels coneixements previs dels alumnes.
- Adequar el llenguatge al nivell de comprensió.
- Presentar de forma variada i multicanal els continguts.
- Emprar estratègies que afavoreixin la motivació intrínseca.
- Reforçament variat.

∅ Avaluació:

- Avaluació inicial per detectar coneixements previs.
- Procediments i instruments variats i diversos.
- Activitats d'ensenyament-aprenentatge que permetin l'avaluació contínua.
- Avaluar en diferents situacions d'ensenyament-aprenentatge.

2. En relació als elements personals i materials:

- Ø Afiançar la relació entre el professor/a i els alumnes.
- Ø Afavorir i vigilar les bones relacions entre l'alumnat.
- Ø Tenir en compte el temps i l'horari segons les característiques de l'alumne o alumna.
- Ø Organització del suport personal:
 - Suport de cicle.
 - Agrupaments flexibles.
 - Desdoblament.
 - Tallers de lectoescriptura.
 - Equip de suport.

3. En relació a l'alumne:

- Ø Estil d'aprenentatge de l'alumne:
 - Agrupament en què treballa millor.
 - Temps que pot romandre concentrat.
 - Reforços que l'afavoreixen.
 - Autoconcepte del nin o nina.
- Ø Interessos i motivacions de l'alumne.
- Ø Conèixer el funcionament de la família i fer una feina conjunta.

Quan les mesures preses es considerin insuficients per a l'avanç en l'aprenentatge de l'alumne, i es consideri necessària la intervenció de l'equip de suport, caldrà complimentar el full de demanda d'avaluació i/o orientació psicopedagògica. A partir d'aquí l'equip de suport analitzarà la demanda i consensuarà la intervenció a realitzar (segons el document *Procediment a seguir en les demandes d'avaluació i/o orientació psicopedagògica de l'equip de suport ANNEX 1*).

ANNEX 1

PROCEDIMENT A SEGUIR EN LES DEMANDES D'AVUACIÓ I/O ORIENTACIÓ PSICOPEDAGÒGICA DE L'EQUIP DE SUPORT

1. Abans de fer la derivació són necessàries les següents actuacions, competència del tutor/a:

- revisar l'expedient de l'alumne
- realitzar una entrevista amb la família per:
 - Esbrinar les possibles causes del problema.
 - Conèixer les pautes educatives utilitzades a casa.
 - Signatura del full d'autorització d'intervenció.
- haver provat estratègies per resoldre el problema: adaptacions metodològiques i adaptacions del material

En cas de no poder resoldre el problema mitjançant l'aplicació d'aquestes mesures i considerar necessària la intervenció de l'Equip de suport, caldrà:

2. Complimentar el full de demanda, en el qual s'hi especificaran: les mesures adoptades per solventar el problema, les dades recollides en l'entrevista familiar i el nivell de competència curricular degudament complimentat (*en el cas que l'alumne segueixi el currículum ordinari; es a dir, es treballin els mateixos objectius i continguts de programació d'aula com la resta dels companys*) NO caldrà complimentar el NCC)

3. El full de demanda es farà arribar al coordinador de l'equip de suport, qui, a la vegada, el farà arribar a l'equip de suport que analitzarà la demanda i consensuarà la intervenció a realitzar:

- Es realitzarà una entrevista amb el tutor/a per a consensuar la intervenció, analitzar conjuntament la situació problemàtica.

Si es creu convenient s'acordarà un dia per realitzar una observació directa a l'aula o qualsevol altre tipus d'intervenció.

S'acordaran els objectius a aconseguir , les estratègies o procediments a aplicar així com el termini d'aplicació i el sistema d'avaluació.

- En cas que es consideri necessari es farà l'avaluació psicopedagògica que haurà de reunir informació:
 - de l'alumne
 - del context escolar
 - del context familiar

per a la qual cosa s'haurà de comptar amb la participació dels mestres i professionals implicats en el procés d'ensenyament i aprenentatge del nin

4. En cas que l'alumne sigui considerat alumne de n.e.e. es procedirà a realitzar el corresponent dictamen d'escolarització.
5. L'EOEP enviarà el dictamen al Servei d'Inspecció i aquest realitzarà un informe de la idoneïtat de la proposta.
6. En qualsevol cas es faran orientacions al centre i a les famílies per tal de treballar de forma coordinada.

Es responsabilitat de l'EOEP reflectir en el corresponent informe d'intervenció (no confondre amb Informe alumnat NESE), totes les actuacions dutes a terme.

NOTA IMPORTANT:

L'ATENCIÓ A LES DEMANDES NO ES FARÀ SEGUINT L'ORDRE D'ARRIBADA SINÓ ATENENT A LA PRIORITAT DEL CAS. LA PRIORITZACIÓ DELS CASOS L'ESTABLIRÀ CONJUNTAMENT L'EQUIP DE SUPORT AMB L'EQUIP DIRECTIU

8. Tractament de la lectura, de les TIC i dels valors.

Tractament de la lectura

La lectura sempre ha ocupat un lloc destacat en les tasques escolars, però les teories que expliquen la seva importància han canviat significativament. Els infants no aprenen de forma espontània, sinó reflexivament, perquè algú els posa en situació d' haver de pensar.

El centre va elaborar el curs passat un pla lector propi del centre en el qual es destaca el tractament de la comprensió lectora. Cada dia es fa lectura comprensiva durant mitja hora en diferents assignatures. Això queda enregistrat a una graella diària amb la seva corresponent avaluació. En un primer moment hem de partir de les idees prèvies que té l' infant sobre el contingut de la lectura. El propòsit és centrar l' atenció sobre les idees que apareixen al text. I seguidament veure si sap plantejar hipòtesis, és a dir, si sap avançar i preveure esdeveniments futurs sobre el text.

Les formes de lectura seran diverses: individual, silenciosa, en petits grups, en veu alta... Els aspectes mecànics de la lectura : entonació, ritme, dicció... , s' assoleixen progressivament, quan allò que es llegeix té un sentit personal com gaudir, aprendre, cercar una informació... Recordar també que cada infant té un ritme d' aprenentatge i unes motivacions particulars. També consideram molt interessant incloure un decàleg del bon lector. Així els alumnes a principi de curs ja poden tenir unes pautes lectores i utilitzar-les en els moments adequats. Aquest decàleg està inclòs al punt tres d' aquesta metodologia.

Al primer cicle d'educació primària es reforça el procés de lecto-escritura setmanalment amb grups de lectura més reduïts per tal de fer lectura comprensiva.

El centre disposa d'una biblioteca a l'abast d'alumnes i mestres del centre. S'està preparant un pla per optimitzar els recursos de la biblioteca de cara al curs vinent (préstec de llibres, desdoblaments d'aules...).

A part de la biblioteca de centre cada aula disposa d'una biblioteca d'aula pròpia que cada tutoria, usa en funció de la seva programació.

Les TIC

L'escola no pot tancar els ulls a aquesta eina, no sols per la seducció que exerceix en els infants, sinó també perquè és una eina que forma part de les nostres vides. A l'escola s'exigeix d'integrar dins el currículum coneixements i habilitats en relació a les noves eines de comunicació i d'informació.

Sens dubte els docents han de ser innovadors, amb imaginació i creativitat que cerquin qué pot fer la tecnologia per millorar el desenvolupament de la persona des dels primers anys de vida. Certament, l'entrada de les noves tecnologies dins l'escola és un fet.

Les Noves Tecnologies haurien de ser un aprenentatge de continguts per si mateixes, amb la finalitat de propiciar capacitats tècniques que permetin un maneig adequat de la informació, el desenvolupament de la creativitat, la resolució de problemes i que en funció d'aquestes hauran de ser exigències de la nova societat de la informació.

Les noves tecnologies són una eina motivadora per als infants. L'atractiu que l'infant sent davant la pantalla de l'ordinador és inquestionable permet a l'infant jugar, experimentar, descobrir, provar que passa si..., anar cap endavant o cap enrere i repetint el joc tantes vegades com vulgui, sense por a equivocar-se. Pot equivocar-se una vegada i un altra, corregint l'error per si mateix, estimulant la seva autoestima.

A la PGA del centre es contempla el següent tractament de les TIC: es fa un suport d'informàtica a la matèria de les matemàtiques a tots els cursos de primària. Els alumnes fan aquesta activitat setmanalment en grups reduïts. Es treballa el càlcul mental en diferents programes informàtics i es reforça el temari del curs.

L'escola està dotada de:

- un radio reproductor de CD a cada aula.
- quatre projectors fixos amb la seva corresponent pantalla de projecció i un projector portàtil.
- tres televisors amb reproductor de DVD.

S'intenta potenciar en els alumnes el gust per la recerca d'informació emprant les noves tecnologies.

Els Valors

L'educació no pot estar només al servei de les empreses i l'economia. L'educació ha de servir també per millorar la societat, per fer possible unes relacions harmòniques entre les persones que conviuen en un mateix espai, per donar eines als infants per entendre el món i transformar-lo. No podem abdicar d'aquesta funció que també ha de fer l'escola. Cal renovar el compromís de l'educació en els valors i no només en les competències bàsiques. Cal recuperar la seva funció ideològica. En aquest moments, les escoles són els àmbits de socialització més importants que té la nostra societat. Cal posar els recursos que facin possible que aquesta socialització dels nostres infants sigui el més ètica i el més compromesa possible. Cal valorar el paper que fa l'escola, no només pels seus resultats acadèmics, sinó també per la seva tasca socialitzadora.

Partint d'aquest pressupost, entenem l'educació en valors com el procés que ajuda a les persones a construir racionalment i autònomament els seus valors. O sigui, capacitar al ésser humà d'aquells mecanismes cognitius i afectius, que, en completa harmonia, ens ajuda a conviure amb l'equitat i comprensió necessàries per integrar-nos com a individus socials i com a persones úniques, al món que ens envolta. Es tracta de treballar les dimensions morals de la persona, per potenciar el desenvolupament i foment de la seva autonomia, racionalitat i ús del diàleg com a mecanisme habilitador en la construcció dels principis i normes, tant cognitius, com conductuals. Aquestes dimensions, a la vegada, possibilitaran l'equitat i empatia necessàries en aquest procés.

Tal com esmena la PGA del centre a l'objectiu 4, en el nostre centre es treballen els hàbits i valors per tal d'adquirir i/o millorar la convivència i el respecte, entenent l'escola com a plural i diferencial, que respectin les bases culturals de cada nin/a i potenciant la coeducació on no hi hagi cap mena de discriminació per raó de sexe. Aquest objectiu es treballa seguint el RRI i el pla de convivència, per part de tota la comunitat educativa i al llarg de tot el curs. Aixímateix, també es treballaran:

- El pla d'acció tutorial.
- Les normes bàsiques de cortesia: saludar i acomiadar-se.
- El respecte als companys i als adults.
- La detecció, observació i actuació front possibles conflictes en les relacions interpersonals que s'estableixen entre l'alumnat del centre.