

PLA GENERAL ANUAL

CURS 2017-2018

CEIP BENDINAT
MODIFICAR CICLES

1.- DIAGNÒSTIC INICIAL.	3
2.- OBJECTIUS GENERALS.	5
3.1- CRITERIS PEDAGÒGICS	11
3.2- CRITERIS D'ORGANITZACIÓ	13
3.3- HORARI GENERAL DE CENTRE	13
3.4- CALENDARI ESCOLAR ANUAL	15
3.5- SERVEIS COMPLEMENTARIS	16
4.-PROGRAMACIÓ ANUAL DE GESTIÓ.	17
4.1 - ÒRGANS COL·LEGIATS	17
4.2- CALENDARI DE REUNIONS CURS 2016-2017	18
4.3- PROJECTES I PROGRAMES I PLANS ESPECÍFICS	19
4.4.-ANÀLISI I SEGUIMENT DEL RENDIMENT ACADÈMIC	20
5.- FESTES I CELEBRACIONS	22
6.- PROGRAMACIÓ DELS CICLES	23
6.1.- OBJECTIUS DE CICLE	25
6.2.- METODOLOGIA	25
6.3.- AVALUACIÓ	28
7.- ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I SORTIDES ESCOLARS	29
8.- PROGRAMA D'ACTIVITATS EXTRAESCOLARS.	31
9.- PLA D'ACTUACIÓ DE L'EQUIP DE SUPORT.	32
10.- PRESSUPOST	44

1.- DIAGNÒSTIC INICIAL.

1.1.- CONTEXT

Centre públic situat a Bendinat (municipi de Calvià). L'alumnat procedeix majoritàriament de Bendinat, Illetes, Cas Català Nou, Portals Nous i Costa d'en Blanes i d'altres zones, de les quals, els seus pares/mares tenen el lloc de feina al terme.

El centre consta de dos edificis diferenciats (un per Educació Infantil i un per Educació Primària) amb les seves zones d'esplai respectives. Es complementa amb un poliesportiu i un menjador ubicat als baixos del poliesportiu.

Tots els edificis són d'utilització compartida per tal de donar cabuda a altres activitats i serveis (escola matinerà, activitats extraescolars, activitats de l'Ajuntament), així el centre roman obert a partir de les 7:30 del matí fins a les 21:00 hores dilluns i dimecres i la resta de dies de 7:30 a 17:30 i el mòdul poliesportiu de les 15 hores fins a les 23:00 hores (en fa ús el departament d'esports de l'Ajuntament). Cal remarcar que aquest curs les activitats extraescolars finalitzaran a les 17'30, aquesta franja horària de les 17'00 hores fins a les 17'30 serà coberta baix la responsabilitat de l'APA del centre i amb la conformitat d'inspecció educativa.

1.2.- PROPOSTES DE MILLORA I D'INNOVACIÓ DERIVADES DE LES VALORACIONS DEL CURS 2016/ 2017

➤ Propostes de millora:

Administratives:

a) Disposar d'un **administratiu** per alleugerar el volum de feina de caire burocràtic (beques, matrícula, ajudes llibres,...)

Infraestructures:

a) Aconseguir en coordinació amb els diferents sectors (comissió Consell escolar, Ajuntament, APA, Conselleria, ...) el condicionament dels següents punts:

1. Reparar les lames de tot l'edifici de primària i infantil.
2. Canvi d'aixetes a tots els banys, donat que les actuals són extremadament baixes i l'aigua regalima constantment pels voltants fent molt difícil treballar els hàbits de neteja i higiene, tan importants en el dia a dia. (Demanat PGA curs 08/09, 09/10, 10/11, 11/12, 12/13, 13/14, 14/15, 15/16, 16/17).
3. Canvi de l'arener per rajoles de gomes, (Demanat PGA curs 08/09, 09/10, 10/11, 11/12, 12/13, 13/14, 14/15, 15/16, 16/17).
4. Millorar la neteja del pavelló poliesportiu, sobretot, després del cap de setmana, així com de totes les instal·lacions en general. Així com els exteriors del centre i els desaigües del centre.

5. Fer una tarima al bany de nines de la planta baixa de primària, ja que l'empran els alumnes d'infantil per fer psicomotricitat.

➤ Propostes d'Innovació pedagògiques:

PROJECTE CENTRE que es treballa al llarg del curs i es relaciona amb la "mostra de curs" mitjançant les competències bàsiques. Enguany treballarem "Els contes".

- Consolidar el treball mediambiental (treballar respectant el medi ambient), per tal de donar resposta a les diferents propostes metodològiques proposades pels cicles. Continuar dins la xarxa d'escoles ecoambientals. Continuar amb l'hort escolar.
- Seguir les línies marcades en el Pla de Convivència per tal de treballar *l'educació emocional* i el programa TEI
- Impulsar la tasca del coordinador/a de biblioteca i convivència escolar. Canalitzar els interessos de formació a centre (seminaris, grups de treball,...) a través de la representant del CEP.

2.- OBJECTIUS GENERALS

OBJECTIUS GENERALS.	ACCIONS .	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	AVALUACIÓ
<p>1.- Desenvolupar les habilitats lectores perceptives pròpies de cada etapa per aconseguir la suficient fluïdesa en cada nivell. Ampliar la comprensió lectora, no només a l'àrea lingüística sinó en les diverses àrees del currículum.</p>	<p>1.1.- Avaluació inicial de la situació en que es troba l'alumnat a través de la informació que ens doni les proves de Comprensió lectora.</p> <p>1.2.- Programació diària de mitja hora de lectura comprensiva per tal de treballar la competència bàsica en comunicació lingüística.</p> <p>1.3.- Dur a terme el pla lector per treballar la comprensió lectora.</p> <p>1.4- Agrupaments a l'àrea de llengües</p>	<p>1.1.- Els tutors/es / Cap d'estudis.</p> <p>1.2.- Professorat Ed. Primària, E. Directiu</p> <p>1.3- Tutors.</p>	<p>- Inici de curs.</p> <p>- Al llarg del curs</p> <p>- Al llarg del curs</p>	<p>- Trimestralment.</p> <p>- Trimestralment.</p>
<p>2.- Treballar com a projecte el tema: Els contes</p>	<p>2.1.- Estudi del tema dins totes les àrees i més específicament dins l'àrea de socials, artística i llengua.</p> <p>2.2.- Realitzar sortides relacionades amb el tema.</p> <p>2.3.- Mostra cultural</p> <p>24.- Altres activitats i propostes que sorgiran fruit de les decisions que es prenguin.</p>	<p>- Tot el claustre.</p> <p>- Participació de tota l'escola amb unes jornades.</p>	<p>- Al llarg del curs.</p> <p>- mostra a realitzar dia 26 i 27 d'abril</p>	<p>- Al llarg del projecte.</p> <p>- En finalitzar el projecte.</p>

<p>3.- Potenciar la competència lingüística i l'ús de les llengües vehiculars del centre (en particular la catalana).</p>	<p>3.1.- Continuar amb les circulars amb les dues llengües oficials de la comunitat. 3.2.-Rebre suport lingüístic en les diferents llengües. 3.3.- Seguiment i adaptació del projecte lingüístic al llarg del curs.</p>	<p>3.1.- Coordinador/a i Equip directiu. 3.2.- Junta del APA i Direcció. 3.3.- Tot el professorat del centre i l'alumnat.</p>	<p>- Al llarg del curs.</p>	<p>- Continuada al llarg del curs. - Memòria .</p>
<p>4.- Seguir treballant hàbits i valors per tal d'adquirir i/o millorar la convivència i el respecte:</p> <p>a) Entendre l'escola com a plural i diferencial que respecti les bases culturals de cada nin/nina.</p> <p>b) Potenciar la coeducació on no hi hagi cap mena de discriminació per raó de sexe, origen o cultura.</p>	<p>4.1.- Seguir el <i>Reglament de Règim Intern</i> i el <i>Pla de convivència</i>, per part de tota la comunitat educativa. Així com també:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pla d'acció tutorial • Treballar normes bàsiques de cortesia: saludar i acomiadar-se... • Respectar els adults i els companys/es. • Mediació 6ès. • TEI (programa de tutorització entre iguals) • Detectar, observar i actuar davant possibles conflictes en les relacions interpersonals que s'estableixen entre l'alumnat del centre. <p>Participació i elaboració d' un programa d' habilitats socials i emocionals.</p>	<p>- Tota la comunitat educativa .</p>	<p>- Al llarg del curs.</p>	<p>- Memòria.</p>

<p>5.- Implicar i fer participar l'alumnat en el seu propi procés educatiu canalitzant a través de les reunions de Junta de delegats els seus interessos i preocupacions.</p>	<p>5.1.- Realitzar reunions de junta de delegats. 5.2.- Recollir propostes i suggeriments (jocs del pati, normes de convivència, relacions amb els altres nivells, interessos sobre activitats,...) 5.3.- Establir canals de comunicació fluïds a les tutories.</p>	<p>5.1.- Cap d'Estudis, delegats 5.2.- E.Directiu/ professorat. 5.3.- Tutors/es.</p>	<p>- Al llarg del curs.</p>	<p>- Trimestral : A la junta de delegats. A les tutories d'aula. - Memòria.</p>
<p>6.- Continuar implicant a tots els àmbits educatius, per tal de crear actituds positives a favor del medi ambient i de l'entorn natural, respectant el centre i el seu entorn a través del coordinador medio ambiental. Escola ecoambiental.</p>	<p>6.1- Recollida selectiva de paper a l'aula (reciclatge i reutilització) 6.2- Mantenir les instal·lacions netes, amb especial incidència als espais exteriors; patis i zones de pas. Conscienciar l'alumnat a l'aula 6.3- Fomentar el respecte i cura pel medi ambient. 6.4- Ús i consum responsable de llum i aigua. 6.5.- Fomentar actituds ecològiques per transportar el berenar . 6.6.- Fer les fotocòpies a doble cara, sempre que sigui possible. 6.7.-Totes aquelles que impliqui el projecte mediambiental. 6.8- Des del començament de curs, vetllar pel bon estat dels llibres de text, degut al projecte de reutilització.</p>	<p>Tota la comunitat educativa.</p>	<p>- Al llarg del curs.</p>	<p>- Memòria.</p>

7.- Continuar amb el projecte d'educació emocional	7.1- Treballar durant tot el curs dins el currículum	Tota la comunitat educativa.	- Al llarg del curs.	- Memòria
8.- Continuar amb la Coordinació amb l'IES Bendinat.	8.1.- Informació del rendiment dels alumnes que han començat a 1r ESO. 8.2- Intercanvi d'informació entre Primària i l'IES Bendinat, per tal d'afavorir la línia metodològica i de continguts.(A principi de curs). 8.3.- Visita a l'IES de Bendinat dels alumnes de 6è . 8.4-Intercanvi d'informació acadèmica del grups de sisè a final de curs amb el cap d'estudis i el departament d'orientació de l'IES Bendinat.	8.1.-Equips directius i tutores de 6è. 8.2.- Tutores de 6è i Cap d'Estudis. 8.3.- Tutors de sisè i cap d'estudis.	- Al llarg del curs. - 3r Trimestre. - Final de curs.	- Memòria.

3.- ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT

3.1- DADES GENERALS I DISTRIBUCIÓ D'ESP AIS.

	EDUCACIÓ INFANTIL.	EDUCACIÓ PRIMÀRIA.	ESPECIALIESTES
PROFESSORAT EN PLANTILLA	<p>➤ 6 Tutories i 2 mestres (més 1)</p> <p>3 anys A: Moyá Vidal Magdalena</p> <p>3 anys B: Madrigal Martínez Sofía</p> <p>4 anys A: Pereiro Dueñas, M^a Concepción</p> <p>4 anys B: Daviu Fueris, Àngels</p> <p>5 anys A: Roca Alomar, Mercedes</p> <p>5 anys B : Mateu Coll, M. Antònia</p> <p>Més 1 coordinadora: Cañellas Vicens, Nuria</p> <p>Més 2: Esteban González Assumpta</p>	<p>➤ 12 tutors/es</p> <p>1r CICLE</p> <p>1r A: Berges Frau, Mar</p> <p>1r B: Romera Martínez, Juan</p> <p>2n A: Jimenez Cano, Sandra</p> <p>2n B: Pintado Málaga Elena</p> <p>3r A: González Triviño Àngeles</p> <p>3r B: Repilado Labiste, Sílvia</p> <p>*Coordinadora: Jiménez Cano, Sandra</p> <p>2n CICLE</p> <p>4t A: García Lázaro Antonio</p> <p>4t B: Sastre Macho Daniel</p> <p>5è A: Jiménez Garcilópez, Josefina</p> <p>5è B: Jaume Rubert M^a Jesús</p> <p>6è A: Quesada Jiménez Espernaza</p> <p>6è B: Aneiros Vidal, Carmen</p> <p>*Coordinadora: Aneiros Vidal, Carmen</p> <p>Director del centre: Romera Martínez Joan</p> <p>Cap d'estudis: Cañellas Vicens Nuria</p> <p>Secretària: Esteban Gonzàlez Assumpta</p>	<p>Religió: Vives Llinás, Carme</p> <p>Compensatòria: Soler Soler Carmen</p> <p>P. Terapèutica: Bosch Fullana Bàrbara</p> <p>Audició i llenguatge: Jordà Moragues Maria</p> <p>Música: Miñana Calafell Gabriel</p> <p>E. Física: De La Portilla Colom, Dolores Salvador Tornero, Xavier</p> <p>Llengua i literatura anglesa: Buades Pujol, M José Del Reino Diez del Valle, Violeta Rosselló Frontera Clara</p>
PERSONAL COMPARTIT	<p>◆ Orientador de EOEP: Ferrer Joan.</p> <p>◆ PTSC: Chamena</p>		

UNITATS	6 Educació Infantil	12 Educació Primària	TOTAL 18
ALUMNAT	3 anys 4 anys 5 anys Total infantil 42 + 42 + 49 = 133	1r 2n 3r 4t 5è 6è Total Primària 49 + 50 + 51 + 51 + 53 + 51 = 305	TOTAL 447
AULES	6	12	18
ESPAIS D'ÚS COMÚ	<ul style="list-style-type: none"> ✦ <u>Biblioteca</u> , que també és sala de reunions de junta de delegats alternativa a la religió i d'activitats puntuals. ✦ <u>Aula de música</u> , reunions del Consell Escolar i classes d'espanyol per adults. ✦ <u>Aula de suports</u>, per a l'atenció a la diversitat, anglès, jocs d'ordinador i d'activitats extraescolars. ✦ <u>Aula Gregal</u>: aula d'anglès i extraescolars. ✦ <u>Poliesportiu</u>. s'utilitzarà per a les sessions d' Educació Física a Primària i degut al nombre d'unitats de l'escola és inevitable que algunes sessions s'hagin de fer al pati. ✦ Passadissos que s'utilitzen com espai per suports, feines de grups... ✦ <u>Aula de suport</u>, pedagogia terapèutica (PT) i audició i llenguatge (AL) ✦ <u>Aula multiusos</u> que s'utilitza per agrupaments flexibles, tasques de reforçament, aula de video, alternativa a la religió, claustres, reunions, escoleta matinera, ✦ <u>Saleta</u> (entrada aula multiusos, 1r pis edifici primària) com espai per els especialistes. ✦ <u>Aula de polivalent</u>, música/dansa, Psicomotricitat, escola matinera i /o activitats diverses, extraescolars. ✦ <u>Sala de professors</u>, ✦ <u>Saleta APA</u> ✦ <u>Aula plàstica</u>: aula de plàstica i activitats puntuals. ✦ <u>Aula de suport</u>: AD, AL, PT 		

3.1- CRITERIS PEDAGÒGICS:

3.1.1.- Criteris per a l'agrupament dels alumnes.

Els alumnes de 3 anys s'han agrupat procurant equilibrar els dos grups en funció de:

- Equiparació del nombre de nins i nines dins l'aula.
- Nombre semblant d'infants nascuts de cada semestre i atenent als informes específics de maduració.
- Informació rebuda de la coordinadora de l'escoleta municipal

Pel que fa als nous nins s'ha tingut present atenent aquestes variables:

- Ràtio del nivell.
- Nombre d'alumnat amb n.e.e. dins cada aula.
- Equiparació del nombre de nins i nines dins l'aula.

3.1.2.- Criteris per a l'elaboració dels horaris d'aula.

Per a l'elaboració de l'horari de l'alumnat s'han seguit diferents criteris per a cada una de les etapes o cicles educatius, malgrat això, i per qüestions organitzatives i d'aprofitament dels recursos humans, en línies generals, es distribueix la jornada escolar en cinc sessions a Primària i espais d'una hora a Infantil quan intervé l'especialista d'anglès. S'ha prioritzat que els especialistes puguin donar les sessions seguides amb el mateix nivell, encara que no s'ha pogut aconseguir a totes les especialitats.

S'ha intentat que els tutors/es estiguin les primeres sessions amb el seu grup, i a més a més, que abans del pati es treballin les àrees instrumentals i després d'aquest es facin les sessions dels especialistes.

EDUCACIÓ INFANTIL

La distribució horària s'ha intentat que estigui en la mesura del possible en consonància amb la perspectiva globalitzadora d'aquesta etapa. L'horari que correspon a aquests grups d'infants s'ha de contemplar de manera orientativa, donat que les seqüències temporals per als alumnes d'educació infantil estan en funció dels ritmes que marquen les necessitats pròpies de l'edat (arribada, hàbits de neteja personal i alimentaris; esbarjo; relaxació,...). El funcionament per *racons* i *projectes* permet respectar al màxim el ritme d'aprenentatge dels alumnes, així i tot es garanteix la dedicació dels temps mínims per a cada una de les àrees curriculars .

Una part de la primera sessió es dedica a fer assemblea o acollida i després es dediquen a la lecto-escriptura i a la lògica-matemàtica. Abans del pati es treballen els hàbits de neteja i alimentació i després de l'esplai es desenvolupen activitats com racons, plàstica i jocs, feines individualitzades.

Les *sessions de psicomotricitat* es fan amb el mestre d'educ física. Les *sessions d'anglès* es fan a 5 anys amb 1 bloc de mitja hora i un altre d'una hora. Els grups de 3 i 4 anys fan dues sessions setmanal de 30'

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

S'ha tengut present el fet de possibilitar els *agrupaments* a tota la primària.

Desdoblament d'una sessió setmanal de l'àrea de matemàtiques.

S'ha fet una distribució dels horaris del personal no docent, perquè acompanyi i tinguin cura dels infants amb n.e.e. al seu càrrec.

Així les diferents fórmules organitzatives són les següents:

- Desdoblament a l'àrea de matemàtiques a tota la Primària.
- Agrupaments flexibles a les llengües a tota la Primària.
- Suports dins/ fora l'aula (equip de suport).
- Suport de nivell per part dels tutors.
- Suports del propi cicle.

3.2- CRITERIS D'ORGANITZACIÓ: SUBSTITUCIONS I PERMISSOS

PERMISSOS I LLICÈNCIES DEL PROFESSORAT: El centre es regirà per la legislació vigent segons la Llei del 30/1984, l'Ordre de 26 d'octubre de 1999 i el Reial Decret 2670/1998.

SUBSTITUCIONS: davant de qualsevol absència del professorat i/o situació es funcionarà seguint la normativa del ROC i les instruccions de la Conselleria per aquest curs escolar.

Es procurarà respectar, en la mesura del possible, dos grups de substitució: un que inclou les mestres d'Educació Infantil i un altre de Primària, que s'ocuparan de les substitucions dins els respectius cicles al que estan adscrits.

3.3.- HORARI GENERAL DEL CENTRE

Horari lectiu	De les 9 a les 14 hores.
Servei de menjador	De les 14 a les 16'00 hores.
Horari d'activitats extraescolars	De les 14'50 a les 17'30 h.
Escola matinera	De les 7'30 a les 9 hores.
Activitats Ajuntament	Dilluns i dimecres de 17 a 21 hores classes d'espanyol per adults i REIP.
Poliesportiu	De les 9 a les 23 hores

L'esplai d'Educació Infantil i d'Educació Primària es realitza de 11'30 a 12 hores.

S'han establert torns de vigilància seguint les pautes indicades a les instruccions donades per la Conselleria Permanència obligada del professorat: De dilluns a divendres de 14 A 15h i de 15 a 17h en torns rotatius computats mensualment. Les diferents reunions queden establertes de la següent forma:

DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
Coordinacions de nivell. Comissions	CCP Treball Personal Claustres Consell Escolar	Reunions de Cicles. Coordinació Tutors/es / E. Suport	Visita famílies. Coordinació Tutors/es /EOEP/ E. Suport	Treball personal

Les activitats extraescolars finalitzaran a les 17'30, aquesta mitja hora de més serà assumida per l'APA del centre la qual tindrà la responsabilitat durant aquest període amb l'autorització d'inspecció educativa.

3.4- CALENDARI ESCOLAR ANUAL:

Establert segons el calendari escolar per aquest curs aprovat per la Conselleria.

ACTIVITATS LECTIVES	del 13 de Setembre al 22 de Juny de 2018
VACANCES ESCOLARS	Nadal del 23 de desembre al 7 de gener, ambdós inclosos. Pasqua del 29 de març al 8 d'abril, ambdós inclosos.
DIES FESTIUS	12 octubre (festa nacional) 1 de novembre (tots Sants) 6 de desembre (Constitució) 8 de desembre (la Purisima) 1 de març (Illes Balears) 1 de maig (dia del treballador)
DIES NO LECTIUS DICTATS PER LA CONSELLERIA	divendres 2 de març festa escolar unificada
DIES NO LECTIUS A LLIURE DISPOSICIÓ DEL CENTRE	Divendres 13 d'octubre de 2017 Dilluns 5 de març de 2018 Dilluns 30 d'abril de 2018

3.5- SERVEIS COMPLEMENTARIS

SERVEI D'ESCOLA MATINERA: Aquest servei va destinat a atendre l'alumnat de les famílies que han de deixar-los abans de les 9'00h. Es un servei diari de 7'30 a 9'00 h. Aquest servei es realitza a través de l'empresa mesclatsport, està ubicat al l'edifici de primària i infantil utilitzant els espais necessaris segons el volum d'alumnes i l'activitat a realitzar.

SERVEI DE MENJADOR: Aquest servei es realitza a través de l'empresa Julio Tundidor. Una mitjana de 320 alumnes utilitzen aquest servei, realitzant-se en dos torns. L'horari és de 14'00 a 16'00 hores.

Cal que els banys que comparteix el menjador amb el poliesportiu han de ser objecte d'una neteja molt acurada cada matí per tal de reunir les condicions higièniques necessàries d'ús escolar, donat que l'Ajuntament fa ús de dites instal·lacions els capvespres.

ACTIVITATS EXTRAESCOLARS: Aquest servei ho gestiona l'APA i el realitza a través de l'empresa mesclatsport. les activitats extraescolars finalitzaran a les 17'30, aquesta mitja hora de més serà assumida per l'APA del centre la qual tindrà la responsabilitat durant aquest període amb l'autorització d'inspecció educativa.

4.- PROGRAMACIÓ ANUAL DE GESTIÓ.

4.1 - ÒRGANS COL·LEGIATS

CONSELL ESCOLAR:

El consell Escolar del centre es reunirà per ser informat i per tractar tots el temes que li pertocin i aprovi aquest òrgan col·legiat.

COMISSIÓ DE COORDINACIÓ PEDAGÒGICA:

La Comissió Pedagògica formada pels coordinadors de cicle, el coordinador de l'equip de suport i l'equip directiu, és reunirà mensualment com està establert legalment i quant acordi la comissió per dur endavant totes les tasques.

CLAUSTRE DE PROFESSORS:

El claustre de mestres del centre es reunirà al manco cada trimestre, per tractar tots el temes que li pertocin i aprovi aquest òrgan col·legiat. També tindrà informació sobre els temes que es presentaran per aprovació al Consell Escolar (pressuposts, justificació despeses, PGA, memòria...)

4.2- CALENDARI DE REUNIONS CURS 2017-2018

	SETEMBRE	OCTUBRE	NOVEMBRE	DESEMBRE	GENER	FEBRER	MARÇ	ABRIL	MAIG	JUNY
CONSELL ESCOLAR	El Consell Escolar es reunirà de manera ordinària com a mínim una vegada al trimestre i de forma extraordinària quan els assumptes a tractar així ho aconsellin i preferiblement seran en dimecres.									
CLAUSTRE	El Claustre es reunirà com a mínim una vegada al trimestre i seran preceptives una sessió a principi de curs i una altra al final i sempre que els assumptes a tractar així ho aconsellin.									
COMISSIÓ DE COORDINACIÓ PEDAGÒGICA	25	16	13	11	15	12	12	16	14	11
REUNIONS DE CICLE	Es reuniran els dimecres en sessions ordinàries per tal d'exercir les funcions assignades al ROC.									

4.3- PROJECTES, PROGRAMES I PLANS ESPECÍFICS

PROJECTE CENTRE COL·LABORADOR DE FORMACIÓ EN PRÀCTIQUES	Projecte de centre de formació en pràctiques dels estudis de mestre participació en el programa experimental, impulsat per Conselleria d'educació i Universitat, de formació en pràctiques dels estudis de mestres una vegada aprovat el projecte presentat .
AGRUPAMENTS DE PRIMÀRIA.	Ensenyament de la lecto-escritura amb grups reduïts heterogenis a les llengües i a l'àrea de matemàtiques.
PROGRAMA MEDIAMBIENTAL “ Escola Ecoambiental”	Participació al programa de centres ecoambientals per a dur tasques de conscienciació i respecte per el mediambient en general.
PROJECTE “ Els contes”	Tema conductor del projecte de centre ,les accions del qual quedaran reflectides a la mostra <i>de portes obertes</i> .
PROJECTE 5 AL DIA	El propòsit d'aquest programa és fer arribar al major nombre d'infants la importància del consum de 5 racions de fruites i hortalisses fresques al dia, dins d'una alimentació equilibrada. L'objectiu es promoure el consum de fruites i verdures. Potenciar l'alimentació saludable.
PROGRAMA TEI	Tutorització entre igual.

4.4.- ANÀLISI I SEGUIMENT DEL RENDIMENT ACADÈMIC

Per avaluar el rendiment acadèmic de l'alumnat del nostre centre utilitzarem les proves del següent requadre entre d'altres:

PROVES DE COMPRESIÓ LECTORA	Tota la Primària.	Cada trimestre.
PROVES DE MATEMÀTIQUES	Educació Primària	Proves inicials a 1r, 4t. Proves finals a 3r, 6è.
PROVA DE LLENGUA CASTELLANA	Final d'etapa.	Proves inicials a 1r, 4t. Proves finals a 3r, 6è.
PROVA DE LLENGUA CATALANA	Final d'etapa	Proves inicials a 1r, 4t. Proves finals a 3r, 6è.
PROVA DE LLENGUA ANGLESA	Final d'etapa	4t, 6è

CALENDARI D' AVALUACIONS:**PRIMERA AVALUACIÓ**

12 de desembre educ infantil

13 de desembre 1r cicle

14 de desembre 2n cicle

Lliurament notes 18 desembre

SEGONA AVALUACIÓ

13 de març educ infantil

14 de març 1r cicle

15 de març 2n cicle

Lliurament notes 23 de març

TERCERA AVALUACIÓ

21 de juny educ infantil

20 de juny 1r cicle

19 de juny 2n cicle

Lliurament notes 27 juny

5.- FESTES I CELEBRACIONS.

Treballarem les següents festes com a tradicions populars i costums de la nostra comunitat, les quals estan englobades dins les estacions de l'any.

LES VERGES

Data: 20 d'octubre

Participació: 1r cicle

FESTA DE SANTA CECILIA

Es realitzaran tasques relacionades amb el tema a les diferents aules.

FESTA DE NADAL Jornada de portes obertes.

Data: 22 de Desembre. Participació: Tota la comunitat educativa.

La comissió de la festa organitzarà activitats relacionades amb el Nadal. Es una festa que té una temporalització aproximada de 15 dies i culmina el dia 22 amb diverses activitats per alumnes/mestres/pares, amb la participació activa de l'APA.

DIA DE LA PAU 30 de Gener

Es realitzaran tasques relacionades amb el tema a les diferents aules.

FESTA DE SANT ANTONI I SANT SEBASTIÀ

Jornada de portes obertes a partir de les 12 hores, s'organitzaran activitats típiques relacionades amb aquesta festa. *Data:* 19 de gener

Participació: Tota la comunitat educativa

MOSTRA CULTURAL

Data: 26 i 27 d'abril *Jornada de portes obertes. Participació:* tota la comunitat educativa

FESTA DE FINAL DE CURS Jornada de portes obertes l'horabaixa

Dia 22 de juny: horari lectiu i horabaixa *Participació:* Tota la comunitat educativa

6.- OBJECTIUS DE CICLE

EDUCACIÓ INFANTIL	PRIMER CICLE	SEGON CICLE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Potenciar l'ús de les llengües oficials i l'anglès. ➤ Adquirir i millorar hàbits de convivència i respecte. ➤ Conèixer l'entorn natural i social, i contribuir activament fent el possible en la defensa, conservació i millora del Medi Ambient. ➤ Potenciar i donar a conèixer les nostres tradicions culturals, mitjançant les festes i altres activitats. ➤ Desenvolupar l'autoestima personal i valorar les habilitats i competències dels altres. ➤ Adquirir i millorar hàbits d'ordre i neteja amb material d'ús comú i /o personal. ➤ Actuar amb una progressiva autonomia en el desenvolupament de les activitats. ➤ Fomentar una alimentació sana i equilibrada. ➤ Treballar el no consumisme. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mostrar una sensibilitat de respecte i interès per les manifestacions lingüístiques i culturals que faciliti l'aprenentatge de les llengües. ➤ Adquirir i millorar hàbits de convivència i respecte. ➤ Conèixer l'entorn natural i social, i contribuir activament fent el possible en la defensa, conservació i millora del Medi Ambient. ➤ Desenvolupar l'autoestima personal i valorar les habilitats i competències dels altres. ➤ Actuar amb una autonomia progressiva en el desenvolupament de les activitats. ➤ Utilitzar diferents mitjans d'expressió (verbal, corporal, plàstica, musical, matemàtica) per comunicar missatges senzills i sentiments. ➤ Adquirir hàbits d'higiène salut i alimentació. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Valorar la diversitat lingüística com a fet cultural enriquidor, rebutjant qualsevol manifestació de discriminació. ➤ Fomentar les relacions constructives (interacció personal entre els alumnes i el professor-alumne) ➤ Elaborar conjuntament les normes i pautes de comportament per tal d'afavorir l'autocontrol davant les diferents situacions escolars i de la vida quotidiana. ➤ Educar en els diferents valors de cooperació, responsabilitat, solidaritat i tolerància. ➤ Conscienciar a l'alumne de la problemàtica del medi ambient i promoure actituds de cura, defensa i respecte d'aquest medi. ➤ Actuar de forma autònoma a les diferents situacions escolars, reconeixent les pròpies possibilitats personals i respectant les limitacions dels altres. ➤ Assumir de forma responsable les diferents tasques que puguin sorgir al llarg del curs (encarregats, delegats, ...). ➤ Fomentar els hàbits i tècniques de treball i aprenentatge personal i en grup, respectant les opinions i els interessos dels altres. ➤ Fomentar la investigació en la realització dels treballs escolars. ➤ Continuar amb la utilització de la biblioteca com a eina important pel treball de l'alumne, i intentar fomentar l'ús de la biblioteca del centre. ➤ Adquirir hàbits lectors i avançar progressivament en la velocitat lectora i en la comprensió del text escrit. ➤ Promoure l'interès per la lectura com a font de plaer i d'adquisició de coneixements.

- Potenciar l'hàbit de salut: higiene, alimentació, postures corporals, etc.
- Continuar aplicant els mitjans informàtics com a suport de l'aprenentatge.

6.1.- METODOLOGIA

EDUCACIÓ INFANTIL

La metodologia a Educació Infantil es fonamentarà en les bases psicològiques i pedagògiques de l'infant amb una perspectiva globalitzadora, per tal que l'aprenentatge que es duigui a terme sigui un aprenentatge significatiu.

Les diferents situacions que es faran a l'aula es realitzaran dins un ambient càlid i distès, on la part afectiva jugui un paper molt important:

- Breus situacions quotidianes.
- Bloc de continguts.
- Sorpreses.
- Racons d'activitat.
- Experiències.

Els grups de tres, quatre i cinc anys fan l'aprenentatge en llengua catalana, tenint com a referent a la tutora. A causa de la nova normativa de les llengües, faran deu en llengua castellana, repartides en: , contacontes, plàstica, matemàtiques i dues hores de suport dins l'aula.

PRINCIPIS METODOLÒGICS

Es treballarà dins el llindar de desenvolupament proper, on es partirà de les idees prèvies del nin/a, així com del seu estadi evolutiu. D'aquesta manera les propostes que es facin a l'alumne seran fàcilment relacionades amb els seus coneixements previs, i es procurarà que el material d'aprenentatge que s'elabori no sigui confús ni arbitrari, i que l'infant pugui trobar dins ells elements que coneix i també que desconeix.

La motivació vendrà garantida mentre l'alumne pugui ser autònom, pugui proposar, organitzar i comprovar que les seves propostes es duen a terme, i que ell sigui una part activa del seu procés d'aprenentatge, conjuntament amb els seus companys i la mestra. Partint d'allò que li és proper, el nin/a podrà aplicar els seus coneixements a noves situacions, i a partir d'ells construir-ne d'altres.

El joc és l'activitat pròpia d'aquesta etapa. Afavorirem les situacions de joc perquè mitjançant aquestes, el nin/a pugui descobrir propietats i relacions, construir els seus coneixements i dominar la realitat que l'envolta.

Promourem i realitzarem activitats dins l'aula que afavoreixin situacions d'interacció entre els nins/es i entre ells i els adults.

S'intentarà que les famílies siguin un element actiu que participarà i col·laborarà en algunes de les activitats de l'escola.

El cicle d'Educació Infantil compte amb 6 aules distribuïdes de la següent manera:

- 2 aules de 3 anys, 2 aules de 4 anys i 2 aules de 5 anys.

Les aules que acullen infants de la mateixa edat es comuniquen, la qual cosa, facilita la dinamització dels nivells i que es puguin fer diferents agrupaments al llarg del curs segons les necessitats educatives del moment.

Treballar amb una tasca comuna per a tot el curs, per desenvolupar el nou currículum.

PRIMER CICLE

Al Primer Cicle de Primària, la metodologia que utilitzarem serà individualitzada (a nivell de treball personal), globalitzadora, activa, significativa (partint de coneixements previs), constructiva, integradora i motivadora.

A totes les àrees es partirà dels coneixements dels infants.

A llenguatge, continuant amb la tasca començada a Infantil, tindrem en compte la teoria del constructivisme i durem a terme un treball de lectura i escriptura comprensiva a través dels llibres, contes i quadernets.

A l'àrea de llengües contarem amb un mestre de suport per tal de treballar d'una manera més individualitzada la lectoescriptura als agrupaments.

A l'àrea de matemàtiques: contarem amb un mestre més a una de les sessions per tal de treballar la resolució de problemes.

El projecte de centre estarà present a totes les àrees, especialment a Science i socials, moment en el qual es dedicaran estones a posar en pràctica la metodologia dels projectes.

Les sortides i activitats complementàries estaran lligades al currículum i al projecte de centre.
Organitzarem l'aula potenciant l'autonomia de l'alumnat i amb referents visuals (encarregats, delegats).

Els suports dels alumnes es podran fer dins les mateixes aules o defora, segons les necessitats específiques de l'alumne i el tipus d'activitat a realitzar.

SEGON CICLE

La metodologia que emprarem serà activa, constructivista, integradora, motivadora i socialment interactiva, sempre partint dels coneixements previs dels alumnes. Per dur a terme aquesta metodologia se seguiràn estratègies per a que l'alumnat aprengui comprensivament, relacionant els seus coneixements previs amb els nous aprenentatges:

1. Detectar idees prèvies.
2. Plantejar preguntes per a obtenir informació nova.
3. Sugeriments per relacionar, comparar, contrastar, ...
4. Presentació de nous continguts.
5. Tractament de la informació
 - 5.1- Recerca selectiva d'informació.
 - 5.2- Organització de la dita informació, planificació i avaluació
6. Elaboració de conclusions
7. Introduir paulatinament les noves tecnologies per treballar les diferents competències bàsiques.

Organització:

Es farà suport als alumnes amb dificultats.

Es faran desdoblaments a l'àrea de matemàtiques quinzenalment. Els alumnes de 5è empraran portàtils a aquesta sessió. Els alumnes de 6è s'inicien en l'ús d'una tablet per treballar aquesta àrea durant tot el curs

Continuar amb els agrupaments reduïts a les dues llengües: 5è agrupaments de català i 6è agrupaments de castellà.

RECUPERACIÓ I/O AMPLIACIÓ

Tots els nivells rebran suport, en funció de les necessitats, de Pedagogia Terapèutica, Compensació Educativa o Audició i Llenguatge (tal com s'especifica en la programació adjunta), a més de suport dels propis tutors del cicle o altre cicle o especialistes. Pels alumnes que superin els objectius del nivell, hi haurà previstes activitats d'aprofundiment i ampliació tenint en compte els seus interessos.

6.2.- AVALUACIÓ

EDUCACIÓ INFANTIL	PRIMER CICLE	SEGON CICLE
<p>Serà contínua, formativa i individualitzada. Es durà a terme una avaluació inicial per obtenir informació al començament d'un determinat procés d'ensenyament i aprenentatge.</p> <p>També es farà una avaluació final per tal de valorar el grau de consecució obtingut per cada alumne respecte dels objectius proposats en el procés educatiu.</p> <p>L'avaluació així té un caràcter formatiu, regulador, orientador i autocorrector del procés educatiu.</p> <p>Instruments:</p> <ul style="list-style-type: none"> Entrevistes inicials . Observació directa Control dels hàbits Produccions pròpies Control dels racons Situacions de joc <p>Al final de cada trimestre s'entregarà un informe a les famílies.</p> <p>Reunió a meitat de cada trimestre del professorat implicat en el cicle, per intercanviar informació i per avaluar el funcionament dels alumnes amb dificultats o del grup en general i sempre que sigui necessari.</p>	<p>L'avaluació dels alumnes i del seu procés d'aprenentatge serà continuada, formativa i sumativa, valorant les competències bàsiques adquirides, atenent a les característiques maduratives i personals dels alumnes.</p> <p>-Avaluació Inicial: A la segona quinzena de setembre, es passaran proves inicials amb l'objectiu de determinar el nivell de competència en les diferents àrees instrumentals i el grau de maduresa dels alumnes. A més, les tutores i tutors consultaran els informes del curs passat.</p> <p>-Avaluació contínua i instruments d'avaluació: Es durà a terme de la següent manera::</p> <ul style="list-style-type: none"> *Observació directa i individual. *Anàlisi de les produccions dels alumnes. *Converses amb els alumnes. *Autoavaluacions. * Proves objectives. <p>Reunions d'avaluació: Cada trimestre ens reunirem l'equip docent per comentar i tractar l'avaluació dels alumnes. És aquest, també, un aspecte que de forma més regular, s'anirà tractant durant les reunions setmanals de Cicle. S'entregarà un informe trimestral a les famílies.</p>	<p>El nostre punt de partida serà l'avaluació inicial on es detectaran els coneixements previs.</p> <p>L'avaluació de l'alumnat i del seu procés d'aprenentatge serà continuada, valorant els continguts en clau de competències (conceptes, procediments i actituds) adquirits, atenent a les seves característiques personals. Les eines que utilitzarem per a aquesta avaluació són: controls, debats, observació directa, participació i actitud, treballs, etc..</p> <p>Es farà una reunió d'avaluació trimestral, i al final del curs es farà l'avaluació sumativa on quedaran reflectits els progressos dels infants</p> <p>Els pares rebran informació a les tres avaluacions que es duran a terme durant el curs escolar, mitjançant un informe trimestral i amb entrevistes amb la tutora de l'infant cada cop que sigui necessari.</p> <p>Per a la promoció o no d'un alumne, es tindrà en compte els objectius mínims establerts.</p> <p>Reunió a meitat de cada trimestre del professorat implicat en el cicle, per intercanviar informació i per avaluar el funcionament dels alumnes amb dificultats o del grup en general i sempre que sigui necessari.</p>

7.- ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I SORTIDES ESCOLARS

Aquesta planificació de sortides es podrà modificar en qualsevol moment en funció de les circumstàncies, ja sigui per supressió, modificació de dates o inclusió de noves sortides que ens puguin ser oferides en moments puntuals. I s'afegiran totes les activitats concretades del programa educatiu de l'Ajuntament de Calvià.

Activitats programades	Data	Cursos	Professor/a responsable
EDUC INFANTIL	<u>1r TRIMESTRE</u>		
Teatre a l'escola	novembre	Tot el cicle	Tutores “
1R CICLE			“
Escalada	octubre	Tot el cicle	“
Festa les verges	20 octubre	Tot el cicle	“
Granja d'Esporles	3 novembre	1rs i 2ns	“
Cinema Nadal	desembre	Tot el cicle	“
Sortida Mac insular	7 desembre	3rs	“
2N CICLE			“
Rugby	29 setembre	6ès	“
Escalada	octubre	Tot el cicle	“
Sortida Palma	10 novembre	5ès Tot el cicle	“
			“
EDUC INFANTIL	<u>2n TRIMESTRE</u>		
Teatre a l'escola	pendent	Tot el cicle	“
Granja Jovent	pendent	3 i 4 anys	“
1R CICLE			“
			Tutores

2N CICLE			
Fons Aufanes	31 gener	6ès	
Comuna Valldemossa	1 febrer	5ès	
EDUC INFANTIL			<u>3r TRIMESTRE</u>
Acamapada Granja jovent	18-19 juny Pendent	5 anys 4 anys	
1R CICLE			
Acampada 3r Vela Natació Castell de Bellver	7-8 juny maig-juny pendent	3rs 3rs 1rs i 2ns 2ns	
Sortida Marineland	22 juny	3rs	
2N CICLE			
Cami de sa Vinyeta	31 maig	4ts	
Viatge estudis	4-7 juny	6ès	
Sortida platja Vela/piragüisme	22 juny Maig-juny	Tot el cicle Tot el cicle	

8.- PROGRAMA D'ACTIVITATS EXTRAESCOLARS I ALTRES.

8. 1- ACTIVITATS DE L'AJUNTAMENT

- ✓ DILLUNS I DIMECRES de 19 a 21 h. Classes d'espanyol per a estrangers
- ✓ També ofereix activitats extraescolars subvencionades:
 - Bàsquet
 - Psicomotricitat
 - Dansa
 - Atletisme
 - Llegeix, imagina i crea
- Del programa de REIP amb activitats als diferents centres del terme, al nostre centre es duen a terme les següents activitats:
 - Audició i llenguatge/psicomotricitat
 - 1r cicle :Taller de lecto-escriptura.
 - 2n cicle : Matemàtiques i llengua.
 - 3r cicle: Reforçament general.
 - Suport psicoeducatiu als alumnes amb TDH.
 - Suport lingüístic per a nous nens.
 - suport a infants amb dificultats psicològiques.

8. 2 – ACTIVITATS DE L'APA

El pla d'activitats extraescolars és gestionat per l' A.P.A.

Serà supervisat al llarg del curs pel Consell Escolar en col·laboració amb l'Equip Directiu.

L'horari general de les activitats extraescolars es de 15'30 a 17'20 des del mes d'Octubre a Maig. El club del cole serà des de dia 13 de setembre a 22 de juny de 16 a 17'20 (setembre i juny de 16 a 17'30) . Taller de Nadal i taller de Pasqua.

9.- PLA D'ACTUACIÓ DE L'EQUIP DE SUPORT.

9.1. RELACIÓ DE COMPONENTS DE L'EQUIP DE SUPORT I TASQUES DE CADA PROFESSIONAL.

L'equip de suport, tenint en compte la realitat educativa del centre, les necessitats dels alumnes i la legislació vigent, elaboram el següent pla d'actuació en el qual definirem les prioritats i els objectius a assolir en aquest curs. Els apartats d'aquest pla són els següents:

1. Relació de components de l'equip de suport i tasques de cada professional.
2. Identificació i anàlisi de les necessitats de suport de l'escola.
3. Definició dels objectius prioritaris de l'equip de suport.
4. Programació de les actuacions de suport.
5. Indicadors d'avaluació d'aquest pla.

Equip d'Orientació Educativa i Psicopedagògic (EOEP): Està format per un professor tècnic de suport a la comunitat de la nostra zona i per una orientadora.

S'encarrega de:

- Avaluacions psicopedagògiques.
- Intervenció amb les famílies.
- Suport i atenció als alumnes amb NESE i a la resta de l'alumnat del centre que ho requereixi.
- Coordinacions amb l'equip directiu, l'equip de suport, tutors, serveis socials, sanitaris i entitats externes.

Mestre especialista d'audició i llenguatge (AL)

S'encarrega de:

- Valoració i prevenció de les dificultats a l'àrea de llenguatge i comunicació
- Participació en l'avaluació psicopedagògica.
- Intervenció amb l'alumnat que ho requereixi.
- Participar, proposar i col·laborar en els diferents programes lingüístics del centre.
- Assessorament en la metodologia a utilitzar pel desenvolupament i adquisició de la lectura i escriptura.
- Suport tècnic al tractament integrat de llengües.
- Especial assessorament al professorat de llengües.

Mestre especialista en Pedagogia terapèutica (PT)

S'encarrega de:

- Suport als alumnes amb necessitats educatives prioritzant l'alumnat amb NEE.
- Col·laborar en la detecció, l'anàlisi i la prevenció de les necessitats educatives de l'alumnat.
- Col·laborar amb els tutors en les adaptacions del currículum.
- Col·laborar en el seguiment i avaluació d'aquest alumnat.
- Gestió dels recursos de suport per la inclusió escolar.
- Juntament amb el tutor de l'alumne, informar i orientar a les famílies.
- L'orientació a la resta del professorat.

Mestre especialista d'atenció a la diversitat (AD)

S'encarrega de:

- Garantir l'accés, la permanència i la promoció en el sistema educatiu de l'alumnat en situació de desavantatge social, procedent de minories ètniques, de col·lectius d'immigrants, així com de famílies amb greus dificultats socioeconòmiques i de l'alumnat d'incorporació tardana.
- Facilitar la incorporació i integració social i educativa de tot l'alumnat.
- Potenciar els aspectes d'enriquiment que aporten les diferents cultures.
- Col·laborar en el disseny i execució d'agrupaments flexibles i participar en les actuacions de compensació i memòria final.
- Col·laborar amb el professorat en les adaptacions curriculars.

9.2. IDENTIFICACIÓ I ANÀLISI DE LES NECESSITATS DE SUPORT DE L'ESCOLA.

L'equip de suport té com a finalitat facilitar que l'escola sigui un àmbit inclusiu que permeti a l'alumnat amb NESE (Necessitats Específiques de Suport Educatiu), gaudir de les situacions generals i comuns pel desenvolupament de les seves capacitats.

En el nostre centre hi ha aquets tipus d'alumnes:

1. Alumnat amb necessitats educatives especials: alumnes amb discapacitat motòrica i discapacitat auditiva.
2. Alumnat amb dificultats específiques d'aprenentatge: causades per trastorn de l'aprenentatge, trastorns per dèficit d'atenció amb o sense hiperactivitat, i trastorns del llenguatge.
3. Alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu AIT i amb risc d'exclusió social.
4. Alumnat amb un desfasament curricular de dos o més cursos per condicions personals greus de salut o derivades de factors socials, econòmics, culturals, geogràfics i ètnics.
5. Alumnat amb altes capacitats.

9.3. DEFINICIÓ DELS OBJECTIUS PRIORITARIS DE L'EQUIP DE SUPORT.

9.3.1. EN RELACIÓ AL CENTRE

Objectius	Recursos personals	Temporalització	Recursos materials
Elaborar un pla anual amb la proposta d'actuacions.	PT, AL ,AD	Principi de curs	Instruccions de la Conselleria. Memòria anual i altres documents.
Mantenir coordinacions puntuals amb l'equip directiu per planificar, fer un seguiment i avaluar la tasca desenvolupada per l'equip de suport i coordinar les actuacions del professorat que treballa amb l'alumnat NEE.	Equip directiu, EOEP,PT, AL, AD	Durant tot el curs	PCC, Pla d'actuació.
Prevenició i abordatge de risc social.	Equip educatiu, equip directiu i equip de suport.	Durant tot el curs	Expedients, informes externs, altres...
Mantenir una coordinació setmanal amb l'EOEP del centre.	EOEP,PT,AL AD,PTSC i cap d'estudis.	Durant tot el curs	Reunions setmanals
Facilitar la consecució del protocol d'absentisme.	Tutors,PTSC i equip directiu	Durant tot el curs	Reunions periòdiques
Recerca i elaboració de material a l'abast de l'equip educatiu per atendre millor l'atenció a la diversitat dins l'aula.	PT, AL, AD,	Durant tot el curs	Material específic d'AL, PT i AD

Participar i intervenir en la relació amb la família.	PT, AL, AD, EOEP,	Durant tot el curs	Entrevistes al principi, durant i al final del curs.
Col·laborar en el traspàs d'informació en relació a l'avaluació psicopedagògica de les demandes fetes per l'equip educatiu.	Equip de suport, EOEP, Equip directiu i equip educatiu.	Tot el curs.	Documents necessaris per l'avaluació psicopedagògica: full de demandes i informes externs aportats per les famílies, mesures adoptades pel centre, Informe Psicopedagògic...
Desenvolupar el projecte de competència social i emocional a Educació Infantil i Primària.	AD	Tot el curs	Bibliografia, webgrafia

9.3.2. ÀMBIT D'ACTUACIÓ EN RELACIÓ AL PROFESSORAT

Objectius	Recursos personals	Temporalització	Recursos materials
Mantenir coordinacions amb els tutors/res per assessorar en la planificació, l'elaboració, el seguiment i l'avaluació de l'ACI i en la planificació d'estratègies organitzatives i metodològiques que responguin a la diversitat dins l'aula.	Mestre tutor, mestres especialistes, PT, AL, AD, EOEP.	Reunions periòdiques, segons les necessitats.	PCC, Programació d'aula i objectius mínims.

Participar i assessorar en l'adaptació de les activitats d'ensenyament – aprenentatge dins i fora d'aula segons les necessitats de l'alumnat.	PT, AD, AL i EOEP	Tot el curs	ACI, programació d'aula
Participar en les sessions d'avaluació i promoció de l'alumnat amb NESE.	EOEP, mestre tutor, especialistes, PT, AL, AD	Avaluació inicial, avaluació formativa, avaluació a final del trimestre Avaluació a final de cicle Avaluació a final d'etapa	PCC, criteris d'avaluació de L'ACI, criteris d'avaluació
Participar en la planificació, en el desenvolupament de les activitats extraescolars i complementàries incidint sobretot a l'atenció a la diversitat.	PT, AD, AL	Tot el curs.	PGA i memòria de les activitats extraescolars i complementàries d'anys anteriors.

9.3.3. ÀMBIT D' ACTUACIÓ EN RELACIÓ A L'ALUMNAT

Objectius	Recursos personals	Temporalització	Recursos materials
Col·laborar en la detecció i prevenció de	Equip de suport, EOEP,	Tot el curs	Observació dins l'aula, quaderns

9.3.3. ÀMBIT D' ACTUACIÓ EN RELACIÓ A L'ALUMNAT

possibles alumnes amb NESE.	equip directiu, equip educatiu.		de l'infant i proves.
Donar suport directe a l'alumnat NESE dins l'aula i de manera excepcional fora de l'aula en petit grup o de manera individual.	Equip de suport	Tot el curs.	ACI, materials manipulatius, curriculars, tecnològics,...
Fer un seguiment de tot l'alumnat amb NESE per valorar l'adequació de les mesures preses.	Equip de suport, EOEP, Equip directiu i equip educatiu.	Tot el curs.	Observació dins l'aula, quaderns de l'infant i proves.

9.3.4. ÀMBIT D'ACTUACIÓ EN RELACIÓ ALS SERVEIS EXTERNS.

Objectius	Recursos personals	Temporalització	Recursos materials
Coordinació amb els serveis externs adients: <ul style="list-style-type: none">• NOUSIS• ASPAS• Serveis Educatius i Socials de l'Ajuntament• Secció d'Atenció a la Diversitat de la Direcció General d'Innovació Educativa• EAP• Departament d'Orientació de l'IES Bendinat	Equip de suport Equip directiu Equip educatiu Famílies	Tot el curs.	Entrevistes, informes, materials didàctics i educatius, orientacions ...

- AMADIBA

9. 4.ORGANITZACIÓ DEL SUPORT

L'horari de suport tindrà en compte la realitat del centre en relació al alumnat amb NESE d'acord amb els principis d'intervenció: Normalització, Integració, Sectorització i Individualització.

Els criteris que seguirem en la nostra actuació són:

- Gravetat. L'alumnat amb afeccions greus i permanents són prioritaris en la nostra atenció. Es tracta d'una prescripció legal.
- Dificultats en aprenentatges bàsics i instrumentals. Incidirem en l'aprenentatge d'aquests, ja que són base per a futurs aprenentatges.
- Entorn social. Prioritzarem l'atenció als alumnes amb un entorn social amb més necessitats, on no puguin rebre l'atenció i el suport que necessiten.

Els professionals que intervindran: 1 PT, 1 AL, 1 AD, i altres professionals externs.

Per aconseguir els nostres objectius, les estratègies de suport són:

Estratègies de Suport Indirecte com:

- Assessorament a l'equip directiu quant a models organitzatius i distribució eficient dels suports del centre.
- Assessorament a l'equip educatiu amb relació a l'adaptació de materials, metodologies, competències i estratègies per

diversificar la proposta educativa.

- Col·laborar amb el tutor i equip docent amb la realització de les AC ja siguin significatives o no, així com amb els informes individuals de l'alumnat amb NESE.
- Col·laborar amb els tutors amb l'avaluació preventiva que es desenvolupa a l'etapa d'educació infantil.
- Col·laborar amb els tutors amb l'avaluació preventiva.

Estratègies de Suport directe com:

- Suport dins l'aula desenvolupant conjuntament amb el tutor, tasques prèviament pactades a partir de l'AC i relacionades amb la PGA.
- Amb caràcter excepcional, suport fora de l'aula amb petit grup o individual sempre i quan es consideri la modalitat més adient per l'alumnat.
- Tallers d'aprenentatge (lecto-escriptura, estimulació oral, raonament, tècniques d'estudis...)
- Altres models de suport en funció de les necessitats dels alumnes i mestres.

Els recursos personals de suport, mestres i especialistes, s'organitzaran amb l'objectiu d'aconseguir el grau màxim d'eficiència, procurant que el suport amb els alumnes impliqui el mínim nombre possible de professionals. L'adscripció a cicles es farà tenint en compte les necessitats del cicle amb el perfil professional dels membres de l'equip de suport. A més, procurarem no coincidir el nostre suport amb àrees com: ed. física, música, plàstica, religió i anglès.

Organització membres de l'equip:

NIVELL	SESSIONS	MEMBRES	MODALITAT DE SUPORT
3ANYS		AL	- Àrees instrumentals dins i fora de l'aula.
4ANYS		AL	
5ANYS		AL + PT	
1R EP		AL+AD	
2N EP		AL+AD	
3R EP		AL+PT+AD	
4RT EP		AL+PT+AD	
5è EP		AL, PT, AD	
6è EP		AL, PT, AD	

9.5. INDICADORS D' AVALUACIÓ D' AQUEST PLA:

A final de curs es redactarà una memòria on es recollirà l'avaluació del treball desenvolupat en funció del pla d'actuació:

- Identificació i anàlisi de necessitats.
- Valoració del grau de consecució de cada un dels objectius plantejats.
- Valoració de les coordinacions i de la seva adequació.
- Avaluació de l'organització dels suports, valorant els resultats en els alumnes atesos, la satisfacció de l'equip docent participant, així com del propi equip de suport.
- Fer les propostes de millora que es considerin pertinents pel curs vinent.

11.- PRESSUPOST

Centre: CEIP BENDINAT

Codi: 07006263

ANY: 2016

1.- RECURSOS

1 Romanent exercici anterior	5.208,06
2 Assignació funcionament	15.554,55
3 Ingressos prevists	10.000,00

TOTAL RECURSOS 30.762,61

2.- DESPESES

1 Lloguers	2.962,68
2 Reparació, conservació i manteniment	2.734,00
3 Material fungible	646,24,
4 Subministraments	500,00
5 Comunicacions	4.000,00
6 Documentació i informació	00,00
7 Material didàctic	15.419,69
8 Material inventariable	1.500,00
9 D'altres despeses previstes	3.000,00

TOTAL DESPESES 30.762,61

3.- SALDO

0

Aquesta PGA ha estat aprovada per claustre dia 9 d'octubre i per Consell Escolar dia 10 d'octubre de 2017



Joan Romera, director Ceip Bendinat

