



L'ADAPTACIÓ (informació per als pares).

QUÈ ELS HI PASSA A MOLTS NINS I NINES QUAN COMENCEN EDUCACIÓ INFANTIL 3 ANYS?

Els nins i nines que comencen educació infantil 3 anys tenen per davant tota una incògnita per descobrir: l'escola és per a ells un espai nou, on hi ha unes persones que també els resulten noves i desconegudes.

Intentam posar-nos en el seu lloc i entendre'ls: en aquestes edats els agrada sentir-se en un entorn conegut i sobretot estar amb aquelles persones que els resulten familiars, que els fan sentir còmodes, segurs, confiats, protegits, ... En canvi l'escola encara és un lloc desconegut i no saben amb què es trobaran.

Davant d'aquesta nova situació cada nin o nina pot reaccionar d'una manera diferent: alguns l'acceptaran de seguida, a d'altres els inquietarà i els costarà més. Tant en un cas com en un altre és una reacció normal.

Durant els primers dies i les primeres setmanes es dona aquell moment difícil en què els pares se'n van i els nins i nines es queden a l'escola.

Separar-se dels pares no els agrada gens i els pot provocar sentiments d'inseguretat, inquietut, intranquil·litat, ...

És normal que protestin davant de la nova situació, que la rebutgin i que es rebel·lin. Sovint s'enrabiaran, faran rabietes, ... També poden manifestar i exterioritzar aquests sentiments amb plors, en alguns casos amb pèrdua de la gana, tornant-se a fer pixo al damunt, algun trastorn del son, ...

QUÈ PODEM FER DES DE L'ESCOLA PER AFAVORIR L'ADAPTACIÓ?

És positiu que el nin/a faci la descoberta del nou espai i de les noves persones de l'escola. Per aquesta raó es planificaran una sèrie d'activitats per tal que els nins i nines comencin a conèixer la seva aula, les joguines, el pati, ... amb el seu mestre.

El nin/a que comença a E.I. 3 anys necessita anar-se familiaritzant amb el/la mestre a través d'una atenció individual. Durant uns dies i abans de començar amb tot el grup sencer el/la mestre podrà atendre i acollir millor cada nin/a si acudeix en grups reduïts i organitzats en diferents horaris. Aquest principi de curs progressiu en petits grups en diferents hores permet també que l'inici de cada nin/a a l'escola no sigui de jornada completa i que per tant aquestes primeres estades no se'ls hi facin tan llargues.

La percepció del temps en aquestes edats és diferent de la que tenim els adults i al principi una jornada de 5 o 8 hores a l'escola se'ls hi pot fer molt llarga.

En canvi aquest mateix nombre d'hores no representarà una dificultat una vegada estiguin adaptats i ja es trobin a gust a l'escola.

ORGANITZACIÓ

El primer dia s'organitzarà la classe en dos grups; el segon, tercer i quart dia s'organitzaran torns de quatre grups, que s'aniran alternant per tal de conèixer-se amb tots/es.

PRIMER DIA

GRUP 1 + GRUP 3	9 A 11 h.
GRUP 2 + GRUP 4	12 a 14 h.

SEGON DIA

GRUP 2 + GRUP 4	9 A 11 h.
GRUP 1 + GRUP 3	12 a 14 h.

TERCER DIA

GRUP 1 + GRUP 4	9 A 11 h.
GRUP 2 + GRUP 3	12 a 14 h.

QUART DIA

Tot el grup de 9 a 12 h.

A partir del cinquè dia ja es queda tot el grup de 9 a 14 h.

Aquesta és la recomanació que fa l'equip de mestres d'Educació Infantil. En cas que hagi pares / mares que no puguin organitzar-se per dur-la a terme es poden posar en contacte amb la tutora per cercar possibles solucions (sortir a les 14h. , fer ús del menjador escolar...).

És imprescindible que per dur a terme aquest període d'adaptació siguin la tutora i la mestra de suport dins de l'aula tot el mes de setembre.

QUÈ PODEN FER ELS PARES I MARES PER FACILITAR L'ADAPTACIÓ?

Els pares i mares poden estar preocupats o intranquils per saber com els hi anirà als seus fills i filles en el nou entorn escolar. Una reunió de pares i mares amb el tutor/a abans d'inici de curs servirà per parlar de què succeeix durant el procés d'adaptació, com es farà, quin serà el funcionament de l'aula, ...

S'informarà a les famílies que el dia de la reunió general de principi de curs es donaran els qüestionaris personals de cada nin/a i que a partir del mes d'octubre s'aniran fent entrevistes individualitzades que es perllongaran al llarg del primer trimestre, on s'entregaran els qüestionaris .

L'adaptació és més fàcil quan els pares/mares han preparat els seus fills/es per venir a l'escola: parlar-los d'anar a l'escola com un bon esdeveniment, que faran amiguets, gaudiran de les joguines, el pati, ... En definitiva, transmetre als seus fills/es confiança cap a l'escola.

Els nins i nines perceben l'estat d'ànim i l'actitud dels seus pares en relació a l'escola i això influeix en el seu propi estat d'ànim i en la seva actitud. Al llarg del període d'adaptació és important, sempre que calgui, mantenir converses i entrevistes amb els pares per poder parlar amb tranquil·litat i compartir punts de vista sobre com va evolucionant el nin/a.

QUANT TEMPS DURA L'ADAPTACIÓ?

Cada nin/a necessita el seu temps per adaptar-se a l'escola, la durada pot variar d'un nin a l'altre. Alguns s'hi trobaran bé de seguida , des del primer dia, a d'altres els costarà més i pot durar unes setmanes. En ambdós casos és normal.

Cada any i a totes les escoles hi ha nins/es que ploren i protesten quan comencen a l'escola, per tant quan es dona aquesta situació cal mantenir la calma, saber que es transitori i esperar.

EL MOMENT DE L'ACOMIADAMENT

Alguns nins/es s'acomiaden amb tranquil·litat. D'altres ploren, fan rabietes, ... per intentar no separar-se dels pares.

Convé que els pares i mares avisin sempre als seus fills quan se'n van de l'escola, no anarse'n d'amagat quan estan distrets, perquè després se senten enganyats i es pitjor. És important dir-los la veritat perquè confïïn en nosaltres, sinó una altra vegada no ens creuran.

Donat que una de les angoixes dels nins i nines és saber si els pares tornaran a cercar-los i quan, informar-los també sobre quan tornaran a cercar-los: et vindré a cercar a l'hora de dinar, de berenar, etc.

Cal mantenir la tranquil·litat i pensar que moltes vegades quan deixen al nin/a plorant a l'escola els dura poca estona, a vegades és un moment. Sovint els plors duren mentre dura l'acomiadament. Per això a vegades convé no allargar l'acomiadament perquè és allargar l'estona de plors. Si els nins/es s'adonen que amb el plor retarden que els pares i mares se'n vagin, poden utilitzar-lo cada dia per aconseguir que els pares/mares es quedin amb ells.

A continuació el nin/a es va fent a la idea, es distreu, es tranquil·litza i està bé a l'escola. Quan venen a recollir-los avisarem els pares de com han estat i si els plors han durat més estona ja els informarem.



LA ADAPTACIÓN: (información para padres)

¿QUE LES PASA A MUCHOS NIÑOS Y NIÑAS CUANDO EMPIEZAN LA EDUCACIÓN INFANTIL DE 3 AÑOS?

Los niños y niñas que empiezan educación infantil de 3 años tiene por delante toda una incógnita para descubrir: la escuela para ellos es un espacio nuevo, donde hay unas personas que también son nuevas y desconocidas.

Intentamos ponernos en su sitio y entenderlos: en estas edades les gusta sentirse en un entorno conocido y sobre todo estar con las personas que les resultan familiares, que les hacen sentir cómodas, seguras, confiados y protegidos,... En cambio la escuela aún es un sitio desconocido y no saben que se encontrarán.

Delante de esta nueva situación cada niño y niña puede reaccionar de una manera diferente: algunos lo aceptaran enseguida, otros se inquietarán y les costara más. Todo es una reacción normal.

Durante los primeros días y semanas se da aquel momento difícil en que los papas se van y los alumnos quedan en el colegio.

Separarse de los padres no les gusta nada y puede provocar sentimientos de inseguridad, inquietud, intranquilidad....

Es normal que protesten ante la nueva situación, que la rechacen y que se rebelen. A veces se enrabiatarán, también pueden manifestar y exteriorizar estos sentimientos con llantos, en algunos casos con pérdida de apetito, volver ha hacerse pipi encima, algún trastorno del sueño...

¿QUE PODEMOS HACER DESDE LA ESCUELA PARA FAVORECER LA ADAPTACIÓN?

Es positivo que el niño/a haga un descubrimiento del nuevo espacio y de las nuevas personas juntamente con sus padres. Por esta razón se planificaran una serie de actividades para que los niños/a empiecen a conocer su aula, los juegos del patio,... con su profesor/a y con sus padres.

El niño/a que empieza a El 3 años, necesita familiarizarse con el/la maestro/a a través de una atención individual. Unos días antes de empezar con todo el grupo el/la maestro/a podrá atender y acoger mejor cada niño/a si acude en grupos reducidos y organizados en diferentes horarios. Este principio de curso progresivo en pequeños grupos reducidos diferentes horas permite también que el inicio de cada niño/a en la escuela no sea de jornada completa y por tanto estas primeras estadas no se les hagan tan largas.

La percepción del tiempo en estas edades es diferente a la que tenemos los adultos y al principio una jornada de 5 o 8 horas en el centro se les puede hacer

muy larga. En cambio este mismo número de horas no representa una dificultad una vez estén adaptados y ya se encuentren a gusto en el centro.

ORGANIZACIÓN

El primer día se organizará la clase en dos grupos; el segundo, tercer y cuarto día se organizarán turnos de cuatro grupos, que se irán alternando para conocerse todos/as.

PRIMER DÍA

GRUP 1 + GRUP 3	9 A 11 h.
GRUP 2 + GRUP 4	12 a 14 h.

SEGUNDO DÍA

GRUP 2 + GRUP 4	9 A 11 h.
GRUP 1 + GRUP 3	12 a 14 h.

TERCER DÍA

GRUP 1 + GRUP 4	9 A 11 h.
GRUP 2 + GRUP 3	12 a 14 h.

CUARTO DÍA

Todo el grupo de 9 a 12 h.

A partir del quinto día ya se queda todo el grupo de 9 a 14 h.

Esta es la recomendación que hace el equipo de maestras de Educación Infantil. En caso que haya padres / madres que no puedan organizarse para llevarla a cabo se pueden poner en contacto con la tutora para buscar posibles soluciones (salir a las 14h. , hacer uso del comedor escolar...).

Es imprescindible que para llevar a cabo este período de adaptación estén la tutora y la maestra de refuerzo dentro del aula todo el mes de septiembre.

¿QUE PODEMOS HACER LOS PADRES PARA MEJORAR LA ADAPTACIÓN?

Los papas solemos estar preocupados o intranquilos por saber como les irá a nuestros hijos/as en el nuevo entorno escolar. Una reunión de padres con el tutor/a antes del inicio de curso servirá para hablar de que sucede en el período de adaptación, como se hará, como será el funcionamiento del aula,...

Se informará a las familias que el día de la reunión general de principio de curso se entregarán los cuestionarios personales de cada niño/a y que a partir del mes de Octubre se irán haciendo entrevistas individualizadas que duraran todo el primer trimestre, donde se entregaran los cuestionarios.

La adaptación es más fácil cuando los papas han preparado a sus hijos/as para venir a la escuela: hablarles de ir al cole como un suceso positivo, que harán amigos, disfrutaran de juguetes, el patio... en definitiva, transmitir a vuestros hijos/as confianza hacia el colegio.

Los niños/as perciben el estado de ánimo y actitud de sus padres en relación al colegio y eso influye en su propio estado de ánimo y en su actitud. A lo largo del período de adaptación, es importante, siempre que sea necesario, mantener conversaciones y entrevistas con los papas para poder hablar con tranquilidad y compartir puntos de vista sobre como evoluciona el niño/a.

¿CUÁNTO DURA LA ADAPTACIÓN?

Cada niño/a necesita su tiempo para adaptarse, la durada puede variar de un niño a otro. Algunos se encontraran bien enseguida, desde el primer día, a otros les costará más y puede durar unas semanas. En ambos casos es normal.

Cada año y en todas las escuelas hay niños/as que lloran y protestan cuando empiezan la escuela, por tanto cuando se da esta situación hay que mantener la calma, saber que es transitorio y esperar.

EL MOMENTO DE LA DESPEDIDA

Algunos niños/as se despiden en tranquilidad, otros lloran, tienen rabieta, para intentar no separarse de los padres.

Conviene que los padres avisen siempre a sus hijos/as que se marchan del colegio, no irse a escondidas, ni cuando están distraídos, porque después se sienten engañados y es peor. Es importante decirles la verdad para que confíen en nosotros, sino otra vez no nos creerán.

Dado que una de las preocupaciones de los niños/as es saber si los papas van a venir a buscarlos y cuando, hay que informarles también sobre cuando volverán a buscarlos: te vendré a buscar a la hora de merendar, de comer....

Hay que mantener la calma y pensar que muchas veces cuando dejamos al niño/a llorando en el colegio les dura muy poco tiempo, a veces es un momento. Normalmente los lloros solo duran durante el tiempo de la despedida. Por eso a veces conviene no alargar la despedida porque es alargar el tiempo en que el niño/a llora. Si los niños/as se dan cuenta que llorando retrasan que los papas se vayan, pueden utilizarlo cada día para conseguir que los papas se queden con ellos.

A continuación el niño/a se hace a la idea, se distrae, se tranquiliza y está bien en el colegio. Cuando vienen a recogerlo avisaremos a los papas de como han estado y si ha llorado mucho tiempo.