



LA BIBLIOTECA

ENS FA COMPETENTS

EN LECTURA

INDEX

- 1. Descripció del centre i del context**
- 2. Justificació del projecte**
- 3. Trajectòria de la biblioteca fins el moment. Característiques actuals de la biblioteca: funcionament i organització, recursos, activitats, etc.**
- 4. Descripció del projecte**
 - 4.1 Objectius generals:**
 - 4.2 Objectius específics:**
 - 4.2.1 Educació infantil:**
 - 4.2.2 Educació primària**
 - 4.3 Estructura organitzativa i funcional**
 - 4.4 La biblioteca escolar al servei del foment de la lectura i de l'adquisició de les competències bàsiques**
 - 4.5 Recursos humans i formació dels usuaris**
 - 4.6 Actuacions previstes, temporalització i pressupost previstos**
 - 4.7 Pla de seguiment, criteris d'avaluació**



Descripció del centre i del context

El CP Migjorn és un centre d'Educació Infantil i Primària de doble línia. Es troba situat als voltants del Castell de Bendinat. Consta de dos edificis, un de dues plantes per a educació primària, on també s'hi troba la Biblioteca i un altre amb sis aules d'educació infantil.

La població de Bendinat, Cas Català, Illetes, Portals Nous i la Costa d'en Blanes és molt variada i es dedica majoritàriament al sector de serveis. Hi ha també un nucli important de famílies estrangeres i famílies bilingües, català i castellà, i una llengua estrangera i castellà, però majoritàriament la llengua familiar és el castellà.

Actualment, l'escola compta amb 450 alumnes, la procedència dels quals és molt diversa. Així mateix, tenim un gran nombre d'alumnes matriculats de diferents països, d'Europa, d'Amèrica del Sud, Àfrica... fins a 11 nacionalitats. Això fa que la diversitat lingüística del centre sigui significativa i molt variada.

Justificació del projecte

Amb la finalitat d'impulsar la promoció i pràctica de la comprensió lectora prevista en els objectius, continguts, criteris d'avaluació, i el grau d'adquisició de les competències bàsiques corresponents a cada una de les àrees del currículum, i com una eina més per desenvolupar el nostre pla lector, es considera necessari desenvolupar aquest projecte de biblioteca escolar per contribuir a crear lectors competents en la utilització de diversos texts, per a promoure actituds crítiques i reflexives i per a la difusió de la cultura.

Tot això s'haurà d'impulsar des d'un model de biblioteca escolar que assegurï una educació no discriminatòria, orientada a la igualtat de les persones i les seves possibilitats en un entorn de convivència. A més a més ha de ser un espai favorable per a l'estudi, la investigació, l'autoformació i el foment de la lectura.

No hem d'oblidar que la biblioteca ha de ser un nexa d'unió entre l'aprenentatge i el desenvolupament de les competències bàsiques, especialment de la competència d'aprendre a aprendre, de la comunicació lingüística i digital, del tractament de la informació i de l'autonomia i iniciativa personal.



Trajectòria de la biblioteca fins el moment. Característiques actuals de la biblioteca: funcionament i organització, recursos, activitats, etc.

La biblioteca es va crear amb la finalitat d'organitzar un espai on els alumnes poguessin gaudir de la lectura, adquirir nous coneixements, consultar llibres de diferents temàtiques i en diferents idiomes, al mateix temps que ens anava servint com una eina més, tant per al personal docent, com per a les activitats d'horabaixa que duu a terme l'APA, per aconseguir augmentar l'hàbit de la lectura entre tot l'alumnat del centre.

En un principi el funcionament de la biblioteca era gestionat per una mestra que disposava, dins el seu horari lectiu, d'unes hores setmanals per anar catalogant i organitzant l'espai i el material, comptant amb la col·laboració del professorat pel préstec dels llibres.

Posteriorment, una mestra que tenia una comissió de serveis es va responsabilitzar de la biblioteca durant alguns anys, fins a la seva jubilació. El fet de comptar amb més hores disponibles suposà poder dedicar major dedicació al projecte. La seva funció, a nivell de primària, consistí en anar a la biblioteca, amb petits grups, per a realitzar, aprofitant les àrees d'informàtica o de llengua catalana, diferents activitats tals com: lectura comprensiva, contacontes, taller de poesia, teatre, etc.... Per una altra banda, en el cicle d'infantil eren les pròpies tutores les que anaven a la biblioteca, i realitzaven diferents activitats tals com: filosofia 3 -18, contacontes, etc...

Actualment, a causa de la poca disponibilitat horària, només hi ha una persona que, de tant en tant, va catalogant els llibres que van arribant a la biblioteca i, d'aquesta manera, els va organitzant en les diferents prestatgeries. També els mestres o els alumnes que volen anar-hi poden fer-ho, perquè sempre està oberta, per afavorir-ne el seu ús .

Cal dir que el mobiliari del que disposam en aquest espai no està en bones condicions i caldria renovar-lo, a més a més no es suficient per acollir tot l'alumnat que en fa ús. Comptam amb un ordinador obsolet que també s'hauria de renovar, i una televisió amb dvd no operatius. La majoria dels jocs de taula i de lògica, estan incomplets o romputs.



Descripció del projecte

OBJECTIUS GENERALS:

- Dotar a la biblioteca de manera permanent dels recursos necessaris per al seu funcionament.
- Assegurar l'accés de tota la comunitat educativa a un ampli ventall de serveis i recursos.
- Educar als infants en les competències bàsiques per obtenir i emprar de manera autònoma una gran diversitat de recursos i serveis.
- Habituar a tota la comunitat educativa a emprar la biblioteca amb una finalitat recreativa, informativa i d'educació permanent.
- Que tots els/les mestres se sentin implicats en el Projecte de biblioteca per a contribuir des de la seva tutoria a millorar aquest pla.
- Dinamitzar la biblioteca escolar com a centre de recursos per a l'ensenyament i l'aprenentatge.
- Convertir la biblioteca en una eina per a la convivència i èxit escolar.

OBJECTIUS ESPECÍFICS:

EDUCACIÓ INFANTIL:

- Experimentar la biblioteca com un lloc màgic de convivència i d'encontre amb els llibres i amb la resta de la comunitat educativa.
- Establir un primer contacte amb els llibres de manera lúdica a un lloc específic i adequat.
- Adquirir capacitats bàsiques relacionades amb el comportament que s'ha de mantenir a una biblioteca.
- Promoure activitats que afavoreixin la lectura.
- Fomentar la lectura com a vehicle d'accés a la cultura.



EDUCACIÓ PRIMÀRIA

- Augmentar la relació de l'Infant amb la biblioteca com a lloc màgic i de convivència.
- Treballar en els hàbits de comportament a la biblioteca.
- Aprendre a cercar, organitzar i aplicar la informació de la que disposa.
- Ampliar la comprensió lectora, no només a l'àrea lingüística sinó a les diverses matèries del currículum.
- Promoure activitats que fomentin la lectura.
- Fomentar la lectura com a vehicle d'accés a la cultura.

ESTRUCTURA ORGANITZATIVA I FUNCIONAL

En primer lloc s'intentarà que la biblioteca romangui oberta tota la jornada escolar.

Hi haurà sis hores de l'horari setmanal dedicades a activitats d'animació a la lectura o a activitats conduïdes per ensenyar als infants a emprar la biblioteca com a centre de recaptació d'informació i de convivència escolar.

Aquest horari serà atès per les persones designades per a cada cicle (bibliotecaris/es) a l'àrea de llengua.

Durant l'esplai la biblioteca romandrà oberta amb presència dels bibliotecaris i dels alumnes voluntaris de 3r cicle per a préstecs de llibres i temps de consulta.

Hi haurà sis hores de l'horari setmanal per a lectura en petit grup atès per el mestre/a.

La resta de l'horari escolar la biblioteca romandrà a disposició del professorat per a les activitats programades a l'aula que hagin de menester el seu ús.

Els alumnes tindran un doble paper, en un principi seran els receptors de tota la labor d'animació realitzada pels mestres i poc a poc i en funció de la seva edat i actitud, seran part activa d'aquest projecte al anar introduint



activitats que necessitin de la seva participació.

Aquest projecte també vol incloure als pares i mares i volem implicar-los per fomentar la lectura dels seus fills. Convocarem una reunió per exposar-los els objectius d'aquest projecte i demanar-los la seva col·laboració.

En segon lloc, a les reunions de pares de principi de curs, es farà una labor d'informació per:

- Concretar que han de menester els infants a cada edat.
- Presentar guies de lectura per al curs escolar.
- Donar pautes a casa per fomentar l'hàbit lector.

Els responsables de la biblioteca per al pròxim curs disposaran de sis períodes lectius i dues hores de dedicació exclusiva per a les funcions a dalt especificades.

Els alumnes de tercer cicle ajudaran en les tasques de la biblioteca, sobretot en els serveis de préstecs i manteniment, convertint-se en bibliotecaris voluntaris.

LA BIBLIOTECA ESCOLAR AL SERVEI DEL FOMENT DE LA LECTURA I DE L'ADQUISICIÓ DE LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES

S'ha de dotar a la biblioteca d'unes senyes d'identitat envers la comunitat educativa de referència per a:

Fomentar la lectura recreativa: afavorir l'hàbit lector i el plaer per la lectura.

Compensar les desigualtats d'origen o adquirides: donant als infants els estímuls, ajuda i reforç a l'estudi que el seu entorn familiar i social no li pot oferir.

Afavorir la integració de les TIC: ha d'oferir els recursos dels que disposa perquè els infants puguin gaudir-ne d'ells.

Participar: si obrim la biblioteca a la comunitat educativa cercant la seva intervenció crearem un clima propici en el desenvolupament de l'hàbit lector per plaer i en conseqüència, de la pròpia personalitat. A la vegada que donarem accés a la cultura.

Afavorir les competències bàsiques: Una de les finalitats de l'Educació Primària és l'adquisició de les habilitats culturals bàsiques relatives a l'expressió i comprensió oral i a la lectura.



- L'alumnat ha de desenvolupar els hàbits de lectura.
- La lectura s'ha de treballar a totes les Àrees del currículum.
- Per fomentar l'hàbit de lectura, es dedicarà un temps diari a la mateixa.
- Així mateix es garanteix el tractament de la comprensió lectora, l'expressió oral i la lectura com a factor fonamental per el desenvolupament de les competències bàsiques respectivament, organitzant i incorporant un temps diari de lectura quan es planifiqui la pràctica docent.

Les competències bàsiques a les quals es fa incidència són:

- Competència comunicativa i lingüística.
- Tractament de la informació i competència digital.
- Competència per aprendre a aprendre.

RECURSOS HUMANS I FORMACIÓ DELS USUARIS

Per dur a terme aquest projecte s'ha de comptar amb un professorat estable. Al centre actualment el 85% de la plantilla es fixa, la qual cosa facilitarà dur-lo endavant.

Les persones encarregades de dur la biblioteca l'han d'organitzar i dominar-la per tal que sigui emprada de manera efectiva, amb la suficient disposició horària per desenvolupar totes les seves funcions.

Hi ha d'haver un coordinador que serà el responsable de dur a terme tot el previst per desenvolupar el projecte.

Una comissió de biblioteca (actualment ja existeix) amb un membre de cada cicle que es reunirà de manera quinzenal, per veure com està el projecte .

Un grup de mestres i alumnes que col·laborin en el desenvolupament del projecte i funcionament de la biblioteca.

Tots els mestres ens haurem d'involucrar per conèixer el funcionament de la biblioteca per poder emprar-la:

- participant amb els alumnes a les activitats.
- planificant activitats que impliquen l'ús de la biblioteca.
- integrant la biblioteca com una part més de l'aula de manera activa.

Si el CEP organitzàs qualsevol curs de formació en biblioteca o de com gestionar-la seria interessant que el claustre s'apuntarà per formar-se.



El centre ja disposa d'un espai destinat a biblioteca, per la qual cosa serà més fàcil començar el projecte.

S'haurà d'adequar el mobiliari, equips, llibres i material que hi ha per facilitar el compliment dels objectius que ens proposam.

ACTUACIONS PREVISTES, TEMPORALITZACIÓ I PRESSUPOST PREVISTOS

Aquestes actuacions aniran dirigides a:

Gestionar la biblioteca escolar com a recurs eficaç per a la comunitat educativa:

- 1) Adquirir i reorganitzar les prestatgeries.
- 2) Posar un plafó informatiu de les activitats que es duran a terme.
- 3) Renovar la decoració de la biblioteca amb l'ajuda dels docents i els alumnes.
- 4) Operacions de manteniment (carnet de lector, introduir llibres a l'ordinador, altes, baixes)...
- 5) Formació dels infants ajudants de biblioteca.
- 6) Reorganitzar els racons de lectura a Infantil i biblioteques d'aula a primària, reforçant els enllaços entre la biblioteca escolar i la d'aula.
- 7) Dinamitzar la biblioteca escolar com a centre de recursos per a l'ensenyança, la convivència i l'aprenentatge:
 - Editar el catàleg de documents multimèdia.
 - Edició d'una nova guia de la biblioteca escolar (atractiva i amb més colorit pels alumnes i docents).
 - Crear una secció per a pares a la biblioteca del centre.
 - Celebració del dia de la biblioteca amb una jornada especial (dia 23 d'abril Sant Jordi)
- 8) Fomentar l'hàbit lector i el desig de llegir. Fomentar el nostre pla lector, per a l'adquisició del procés lector a totes les etapes d'educació infantil i primària d'acord amb el seu moment evolutiu (tipus de text, lectura amb diferents fins, lectura en diferents suports, lectura en diferents llengües,



lectura de texts literaris, els espais i temps de lectura, la biblioteca d'aula i biblioteca escolar, lectura a l'escola i a casa...)

9) Projecte d'integració:

- Lectura i educació intercultural.
- Conèixer i respectar altres cultures (països, situació geogràfica, costums, habitatge, vestimenta, llegendes...

10) Taller de lectura i biblioteca:

- Una hora setmanal tots els cicles d'educació infantil i primària.
- Activitats de foment de l'hàbit lector.
- Llegir a casa amb col·laboració de la família (1r cicle i educació infantil).
- Llibres d'anar i tornar (3r cicle).
- Presentacions de llibres per a tothom a càrrec d'escriptors, pares...
- Contacontes amb la col·laboració de pares/ padrins per a educació infantil i 1r cicle.
- El llibre viatger a càrrec de cada cicle.

11) La biblioteca ha d'oferir :

- Préstec individual i col·lectiu.
- Lectura en sala i consulta.
- Formació de lectors.
- Animació a la lectura.
- Bústia de suggeriments.

La temporalització que se durà a terme serà la següent:

Durant el primer trimestre els encarregats de la biblioteca posaran en marxa el projecte adequant la biblioteca amb el mobiliari i els llibres.

Adequar els llibres per etapes evolutives. Per altra banda, es formarà als voluntaris de biblioteca.

Els encarregats visitaran la biblioteca d'un centre que ja la té en funcionament per veure com funciona i agafar qualche idea.

A partir del segon trimestre la biblioteca pot començar a funcionar tal i com està



previst en aquest projecte, després d'un cert rodatge i començat el tercer trimestre aprofitant el dia del llibre 23 d'abril podem fer la festa d'inauguració convidant a tota la comunitat educativa.

El pressupost per dur endavant aquest projecte serà:

El pressupost per aquest projecte és d'uns 3000€, prevists per aquest projecte ja que s'ha de renovar el mobiliari de la biblioteca i de les biblioteques d'aula.

Adequar els llibres a les etapes evolutives dels infants, comprar material fungible i adequar la biblioteca a les noves tecnologies.

PLA DE SEGUIMENT, CRITERIS D'AVUACIÓ

Pla de seguiment:

- La comissió de biblioteca es reunirà de manera quinzenal per tal d'avaluar el funcionament del projecte.
- A les reunions quinzenals s'anirà anotant els aspectes positius i els millorables d'aquest projecte.
- A final de curs, es farà una valoració en la qual es revisaran tots els objectius anotant el grau d'assoliment.
- Les conclusions d'aquesta avaluació inclouran aspectes a millorar o a afegir per al proper curs.
- El coordinador del projecte (mateix que el de la comissió), serà l'encarregat d'aixecar actes i d'afegir el treball realitzat a la memòria final de curs.

Els criteris que se tindran en compte per a la avaluació seran els següents:

- Adaptació del projecte a la realitat del nostre centre.
- Grau d'assoliment del projecte.
- Nivell de participació de la comunitat educativa.
- Grau de satisfacció dels membres de la comunitat educativa.
- Valoració de com s'empren els fons documentals de la biblioteca tenint en compte, el seu ús, la seva utilitat i la seva adequació a l'edat dels alumnes.
- Valoració de les activitats d'animació a la lectura tenint en compte si han estat motivadores, innovadores, i adequades a l'edat dels infants.
- Valoració de la resta d'activitats programades a la biblioteca tenint en compte si han estat interessants, útils pels aprenentatges dels infants, i



han possibilitat altres activitats.

Els mitjans que farem servir per a l'avaluació seran:

- Enquestes d'opinió sobre les activitats fetes a la biblioteca.
- Avaluació individual per part de cada tutor i o especialista implicat.
- Conclusions fetes al llarg del curs tretes de la comissió de biblioteca.

EI PROJECTE DE BIBLIOTECA del CP MIGJORN ha estat aprovat pel Claustre el dia 9 de març i pel Consell Escolar de dia 16 de març de 2011.

Signat a 17 març de 2011.

El President del Consell Escolar

Joan Romera Martínez

